

Academic Bullying: A Systematic Review Based on Internationally Indexed Studies

Article Type: Research

Fahimeh Hamdi * 

Corresponding Author:

Ph.D. Student in Higher Education Management, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran. E-mail: fahimeh71hamdi@gmail.com / fahime_hamdi97@atu.ac.ir

Mohammad saeed Zokaei 

Full Professor, Cultural Studies Dept., Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran. E-mail: zokaei@atu.ac.ir

Abbas Abbaspour 

Full Professor, Educational management and planning Dept., Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran. E-mail: abbaspour@atu.ac.ir

Ali khorsandi Taskoh 

Associate Professor, Educational management and planning Dept., Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran. E-mail: ali.khorsandi@atu.ac.ir

Abstract

Objective: This study aims to identify the main thematic clusters and key players in the field of academic bullying research, reveal the current state of knowledge, and suggest potential avenues for future studies.

Method: This systematic study relied on the Web of Science (WoS) and Scopus citation databases. By examining the bibliometric information of 266 identified studies published between 2001 and 2024, a bibliometric approach (descriptive-analytical) was employed. Utilizing the analytical-visual tools VOS Viewer and Excel, the study investigated publication trends; leading and influential researchers, countries, and studies; and identified the thematic clusters within this research area.

Findings: Analysis of publication trends from 2001-2024 indicated exponential growth in published studies starting from 2008, reaching peaks in 2021 and 2024. Regarding literature development, the findings identified the United States as the most influential country, Merlin Campbell as the most influential author, and the study by Dilmac as the most influential publication to date. Furthermore, keyword analysis resulted in the identification of three main thematic clusters: (1) Academic bullying and the workplace, (2) Cyberbullying, and (3) Victimization.

Conclusion: Over the past decade, researcher attention towards bullying in universities has been growing, yet it remains recognized globally as a relatively new and emerging topic. Given the negative consequences of bullying on university structure and relationships, it is imperative for educational policymakers and academic stakeholders to increase focus on its management and prevention. The findings of this study can serve as a valuable guide for Iranian researchers and policy analysts, enabling them to analyze and investigate this destructive phenomenon within the Iranian university system by referencing and utilizing the studies highlighted herein.

Keywords: Academic Bullying, Bibliometrics, Systematic Review, VOSviewer

قلدری دانشگاهی: مروری سیستماتیک مبتنی بر مطالعات نمایه شده بین‌المللی^۱

نوع مقاله: پژوهشی

نویسنده مسئول؛ دانشجوی دکتری رشته مدیریت آموزش عالی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران. رایانامه: fahimeh71hamdi@gmail.com/ fahime_hamdi97@atu.ac.ir

فهیمة حمدي ID

استاد گروه مطالعات فرهنگی، دانشکده علوم اجتماعی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران. رایانامه: zokaei@atu.ac.ir

محمد سعید ذکایی ID

استاد گروه مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران. رایانامه: abbaspour@atu.ac.ir

عباس عباس پور ID

دانشیار گروه مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران. رایانامه: ali.khorsandi@atu.ac.ir

علی خورسندی طاسکوه ID

چکیده

هدف: این مطالعه باهدف شناسایی خوشه‌های موضوعی اصلی و بازیگران کلیدی؛ وضعیت دانش فعلی حوزه مطالعاتی قلدری دانشگاهی و میسرهای پیشنهادی مطالعاتی برای آینده را، نمایان می‌سازد.

روش پژوهش: این مطالعه سیستماتیک با تکیه بر پایگاه‌های استنادی علمی (WoS و Scopus) با بررسی اطلاعات کتاب‌سنجی ۲۶۶ مطالعه شناسایی شده از سال ۲۰۰۱ تا ۲۰۲۴، با استفاده از رویکرد کتاب‌سنجی (توصیفی - تحلیلی) و بهره‌گیری از ابزار تحلیلی - بصری نرم‌افزار VOS Viewer و اکسل، به بررسی روند انتشار مطالعات؛ محققان، کشورها و مطالعات پیشرو و تأثیرگذار؛ و شناسایی خوشه‌های موضوعی این زمینه مطالعاتی می‌پردازد.

یافته‌ها: تجزیه و تحلیل روند انتشار مطالعات که از سال ۲۰۰۱-۲۰۲۴ در نظر گرفته شد، نشان داد که مطالعات منتشر شده در این حوزه از سال ۲۰۰۸ به بعد روند تصاعدی داشته و در سال ۲۰۲۱ و ۲۰۲۴ به اوج خود رسیده است. طبق یافته‌ها، تاکنون از نظر توسعه ادبیات این حوزه، در بین کشورها، ایالات متحده آمریکا؛ و در بین نویسندگان، مرلین کمپیل؛ و در بین مطالعات، مطالعه دیلماک، به عنوان تأثیرگذارترین موارد؛ و بر اساس تجزیه و تحلیل کلیدواژه‌ها، در نهایت، سه خوشه موضوعی، (۱) قلدری دانشگاهی و محل کار، (۲) قلدری سایبری، و (۳) قربانی شدن، شناسایی شدند.

نتیجه‌گیری: در دهه اخیر، توجه محققان به قلدری در دانشگاه روبه رشد بوده است، اما همچنان به عنوان موضوعی جدید و نوظهور در سطح جهانی شناخته می‌شود. با توجه به پیامدهای منفی قلدری بر ساختار دانشگاه و روابط آن، ضرورت دارد که سیاست‌گذاران آموزشی و کنشگران دانشگاهی به مدیریت و پیشگیری از آن توجه بیشتری داشته باشند. مطالعه یافته‌های این مقاله، می‌تواند راهنمای مفیدی برای محققان و سیاست‌پژوهان ایرانی باشد تا با مراجعه و بهره‌گیری از مطالعات معرفی شده آن، این پدیده مخرب را، در نظام دانشگاهی ایران تحلیل و بررسی کنند.

واژه‌های کلیدی: قلدری دانشگاهی، کتاب‌سنجی، مرور سیستماتیک، VOSviewer

^۱ این مقاله مستخرج از رساله دکتری تخصصی نویسنده اول در دانشگاه علامه طباطبائی است. اساتید راهنما، دکتر محمد سعید ذکایی و دکتر عباس عباس پور؛ و مشاور، دکتر علی خورسندی طاسکوه می‌باشد.

مقدمه و بیان مسئله

اصطلاح "قلدری" از فعل "to bully" به معنای ترساندن و تهدید ناشی می‌شود و به‌عنوان نوعی خشونت علیه فردی ضعیف‌تر که در موقعیت نامناسبی قرار دارد، به‌صورت تکراری یا مزمّن توصیف می‌شود (گادل^۱ و همکاران، ۲۰۱۹). این پدیده به سه مؤلفه اصلی توجه دارد: (الف) فرد قربانی در معرض رفتارهای تهاجمی یا آسیب عمدی قرار می‌گیرد، (ب) این آسیب به شکل مکرر اتفاق می‌افتد، و (ج) قربانی به دلیل عدم تقارن قدرت، احساس درماندگی را تجربه می‌کند (اولوئوس^۲، ۱۹۹۳؛ فوک^۳ و همکاران، ۲۰۱۴؛ به نقل از پرهولا^۴ و همکاران، ۲۰۱۹). از لحاظ تاریخی، قلدری ابتدا برای توصیف رفتارهای عمدی، تکراری و مضر دانش‌آموزان مدارس دولتی نسبت به همسالانشان استفاده می‌شد (اولوئوس، ۱۹۷۸). بااین‌حال، قلدری به‌عنوان یک موضوع جهانی می‌تواند علیه هر فردی و در هر مکانی، بدون توجه به حرفه یا سن، اتفاق بیفتد (میساوا^۵، ۲۰۱۵؛ اور رحمان^۶ و همکاران، ۲۰۱۵؛ کپائو^۷، ۲۰۱۸). بنابراین، این اصطلاح ممکن است در زمینه‌های مختلف، از جمله محل کار، به کار رود.

قلدری در محل کار، برای اولین بار توسط هاینز لیمان^۸ (۱۹۹۰)، نویسنده مشهور جهانی از سوئد که بخش بزرگی از مطالعات خود را به درک پیچیده قلدری در اوایل دهه ۱۹۸۰ اختصاص داد، معرفی شد. تفسیر اصلی لیمان از این پدیده، موبینگ^۹ نامیده می‌شود. کارهایی که او انجام داد توجه دانشمندان دیگری را به خود جلب کرد که منجر به معرفی پرخاشگری در محیط کار مانند قلدری و موبینگ شد که اصطلاح مورد تأکید قلدری، بیشتر از مطالعات آندریا آدامز^{۱۰} (۱۹۹۲) نشأت گرفته است. آدامز از پخش رادیویی به‌عنوان بستری برای آگاهی‌بخشی به پدیده قلدری در بریتانیا استفاده کرد. این آگاهی، توجه کشورهای دیگری مانند استرالیا، نیوزلند، آفریقای جنوبی، اتحادیه اروپا و ژاپن را افزایش داد (راینر^{۱۱}، ۱۹۹۷؛ زاپف^{۱۲} و همکاران، ۲۰۰۳). به گفته نامی^{۱۳} (۲۰۰۳)، قلدری و موبینگ دو کلمه‌ای هستند که به‌جای هم استفاده می‌شوند، اما این مورد به موقعیت جغرافیایی تعریف و تلفظ آن دو بستگی دارد. به‌عنوان نمونه، اصطلاح قلدری در ایالات‌متحده بیشتر استفاده می‌شود و اصطلاح موبینگ در برخی از مناطق جهان (به‌عنوان نمونه، اسکانندیناوی) مناسب‌تر است و از طرفی، هر دو اصطلاح در اشاره به سوءاستفاده و

¹. Gadelha

². Olweus

³. Volk

⁴. Pörhölä

⁵. Misawa

⁶. Ur Rehman

⁷. Qiao

⁸. Heinz Leymann

⁹. Mobbing

¹⁰. Andrea Adams

¹¹. Rayner

¹². Zapf

¹³. Namie

تحقیق یک هدف، برابر هستند (اسپری^۱، ۲۰۰۹). به طور کلی می‌شود، قلدری در محل کار را این چنین تعریف کرد که به وضعیتی اشاره دارد که در آن یک کارمند به طور مداوم در معرض رفتارهای منفی و تهاجمی از سوی همکاران، مافوق‌ها یا زیرمجموعه‌ها قرار می‌گیرد. این رفتارها می‌تواند شامل تحقیر، سوءاستفاده کلامی، تهدید و غیره باشد. مهمترین ویژگی این نوع رفتار، تداوم و تکرار آن‌هاست که می‌تواند آسیب‌های جدی به سلامت روان فرد وارد کند (اینارسن^۲ و همکاران، ۲۰۰۹). درحالی‌که قلدری در محیط‌های مختلف رخ می‌دهد، انتقال این درک عمومی از قلدری به محیط منحصربه‌فرد دانشگاهی نیازمند توجه به ویژگی‌های خاص این بستر است. مؤسسات آموزش عالی صرفاً محیط کار یا تحصیل عادی نیستند؛ آن‌ها با ساختارهای قدرت سلسله‌مراتبی بسیار مشخص و غالباً سخت‌گیرانه (از ریاست و معاونان گرفته تا اساتید با مراتب مختلف، مدرسان، دستیاران آموزشی و دانشجویان) شناخته می‌شوند. از سوی دیگر، ویژگی‌های سازمانی و کاری این محیط می‌تواند رفتارهای بین‌فردی خصمانه را افزایش دهد (نیومن و بارون، ۲۰۰۳؛ دلوکا و توال، ۲۰۰۸؛ به نقل از کیشلی و نیومن^۳، ۲۰۱۰)، و از این جهت، ممکن است کارکردهای اصلی دانشگاه (آموزش، پژوهش و خدمات) را تحت تأثیر قرار دهد و ضرورت بررسی قلدری در بافت دانشگاه را دو چندان می‌کند. به گفته گومز - گالان^۴ و همکاران (۲۰۲۱)، پیامدهای قلدری در حال حاضر فراتر از حوزه‌های شخصی شده و به محیط‌های خانواده و کار در بزرگسالی گسترش یافته است و بررسی قلدری به طور سنتی در مقاطع تحصیلی اجباری (مدارس) و محل کار مورد مطالعه قرار گرفته است، ولی در حال حاضر این پدیده در بافت دانشگاهی، تا حدودی در حال رسیدگی است. باتوجه به تاریخچه مطالعات قلدری در مدارس و محل کار، سؤالی که مطرح می‌شود این است که آغاز مطالعات قلدری در بافت دانشگاه، از چه زمانی است و این موضوعات در چه محورهایی بررسی شده‌اند؟

یکی از راه‌های کسب اطلاعات از آنچه تا کنون بررسی شده است، مطالعات مروری در زمینه مورد نظر است که در صورت وجود بدان‌ها مراجعه می‌شود. در این زمینه، محققان تاکنون چندین مطالعه مروری را در حوزه قلدری دانشگاهی با ابعاد متفاوت، بررسی و ارائه داده‌اند. برای مثال، هاجینز^۵ و همکاران (۲۰۲۴) در تحقیق خود با عنوان «قلدری و آزار و اذیت محل کار در مؤسسات آموزش عالی» قلدری در محیط کار را به عنوان نوعی تعامل منفی تعریف کرده و به بررسی ویژگی‌ها و حجم تحقیقات مرتبط به این موضوع از سال ۲۰۰۳ تا ۲۰۲۳ پرداخته‌اند. این تحقیق همچنین به تأثیر مدل‌های حکمرانی نئولیبرالی و پیچیدگی‌های روابط قدرت در آموزش عالی اشاره کرده و اولویت‌های تحقیقاتی آینده را مشخص می‌کند. در مطالعه مروری دیگر، عبدالرحمن^۶ و همکاران (۲۰۲۳) بر روی قلدری سایبری در میان دانشجویان،

1. Sperry

2. Einarsen

3. Keashly & Neuman

4. Gómez-Galán

5. Hodgins

6. Abdul Rahman

عوامل زمينه‌اي مؤثر بر آن را بررسي کرده و پيشنهاد مي‌کنند که نظريه رفتار برنامه‌ريزي شده براي تحليل اين عوامل به کار گرفته شود، درحالي که شيخ^۱ و همکاران (۲۰۲۰) بر افزايش خطرات قلدري سايبري به دليل دسترسي بيشتري به اينترنت و رسانه‌هاي اجتماعي تاکيد مي‌کنند.

پروست و هانت^۲ (۲۰۱۸) با تمرکز بر اعضاي هيئت علمي، به بررسي ادبيات قلدري و موبينگ در دانشگاه پرداخته و عواقب رواني و جسمي ناشي از اين پديده را بررسي مي‌کنند. لوند و راس^۳ (۲۰۱۷) نيز به شيوع قلدري در ميان دانشجويان اشاره دارند و گزارش مي‌دهند که ۲۰ تا ۲۵ درصد از دانشجويان قرباني قلدري غيرسايبري و ۱۰ تا ۱۵ درصد قرباني قلدري سايبري هستند. همچنين، واتس^۴ و همکاران (۲۰۱۷) در يک مرور ادبيات، به تأثير فناوري بر شيوع قلدري سايبري پرداخته و پيشنهاد مي‌کنند که تحقيقات آينده به بررسي اثرات برنامه‌هاي آموزشي بر کاهش اين پديده بپردازند.

علي‌رغم پژوهش‌هاي پيرامون قلدري دانشگاهي و وجود مروره‌اي روايي و سيستماتيک کيفي پيشين، نشان مي‌دهد که اطلاعاتي درباره روند انتشار، خوشه‌هاي موضوعي، کشورها، نويسندگان و مطالعات برجسته حوزه قلدري دانشگاهي موجود نيست و يک شکاف دانشي مهم در خصوص درک جامع از ساختار فکري، روندهاي تکاملي و نقشه کلي اين حوزه پژوهشي در سطح بين‌المللي همچنان پابرجاست. به طور مشخص، فقدان يک مطالعه مرور سيستماتيک جامع که از قدرت تحليل‌هاي کتاب‌سنجي مبتني بر پاگاه‌هاي استنادي معتبر جهاني بهره گيرد، به‌وضوح احساس مي‌شود. چنين تحليلي براي ترسيم عيني ساختار موضوعي، تشخيص نويسندگان، مطالعات و کشورهاي تأثيرگذار ضروري است؛ امري که فراتر از توانايي مروره‌اي کيفي سنتي است. پژوهش حاضر با هدف پر کردن اين شکاف طراحي شده است. نوآوري و اهميت اصلي اين مطالعه، در به‌کارگيري پيشگامانه و جامع روش‌شناسي کتاب‌سنجي و ابزارهاي مصورسازي علم در حوزه تخصصي قلدري دانشگاهي نهفته است. اين رويکرد، ضمن ارائه يک مرور سيستماتيک، اولين نقشه راه کمي و ساختاري از چشم‌انداز پژوهشي جهاني اين موضوع را فراهم مي‌آورد که مي‌تواند راهنماي ارزشمندی براي جهت‌دهي به تحقيقات آتي، شناسايي دقيق‌تر شکاف‌هاي پژوهشي و کمک به سياست‌گذاري مبتني بر شواهد در مؤسسات آموزش عالي باشد. از اين‌رو، اين مطالعه سؤالات اساسي زير را مدنظر دارد: ۱) روند انتشار بين‌المللي ادبيات اين حوزه چيست؟ ۲) کشورها و نويسندگان تأثيرگذار در ادبيات قلدري دانشگاهي کدامند؟ ۳) خوشه‌هاي موضوعي اصلي کدامند؟

1. Shaikh

2. Prevost & Hunt

3. Lund & Ross

4. Watts

روش پژوهش

کتاب‌سنجی^۱ به‌عنوان یک چارچوب روش‌شناسی ارزشمند برای تجزیه‌وتحلیل روند تحقیق و تشخیص موضوعات نوظهور و برجسته با استفاده از اطلاعات مطالعات ایجاد شده است (یی^۲ و همکاران، ۲۰۱۴) و به یک رویکرد رایج در حوزه تجزیه‌وتحلیل سیستماتیک در زمینه‌های مختلف علمی و مهندسی تبدیل شده است (اوت و روسو^۳، ۲۰۰۲). اصطلاح کتاب‌سنجی اولین بار توسط پریچارد^۴ در سال ۱۹۶۹ معرفی شد که یک ارزیابی آماری تخصصی از تولیدات علمی با ارائه بینشی متکی بر رویکرد کمی در مورد منابع مطالعاتی است (بنکندورف و زهرر^۵، ۲۰۱۳؛ لونگ^۶ و همکاران، ۲۰۱۷). این تجزیه‌وتحلیل که نشان‌دهنده یک رویکرد کمی برای ارزیابی سیستماتیک تحقیقات قبلی است، محققان را قادر می‌سازد تا یک نقشه علمی در یک رشته خاص را فراهم کنند (دینگ و ژانگ^۷، ۲۰۲۲) به گفته کوبو^۸ و همکاران (۲۰۱۱)، تجزیه‌وتحلیل کتاب‌سنجی اغلب با تکنیک‌های نقشه‌برداری علمی ادغام می‌شوند تا به‌صورت بصری، پویایی ساختاری یک حوزه تحقیقاتی خاص را نشان دهند. روش‌های کتاب‌سنجی به دو گروه تقسیم می‌شوند (بنکندورف و زهرر، ۲۰۱۳) که یک گروه تکنیک‌های ارزیابی نامیده می‌شود و شامل معیارهای بهره‌وری (به‌عنوان مثال تعداد مقالات در هر سال، تعداد مقالات به‌ازای هر نویسنده)، معیارهای تأثیر (مانند تعداد کل استنادها، تعداد استنادات در هر دوره معین، تعداد استنادات به‌ازای هر نویسنده) و معیارهای ترکیبی که هم بهره‌وری و هم تأثیر را اندازه‌گیری می‌کنند (بنکندورف و زهرر، ۲۰۱۳؛ بنکندورف، ۲۰۰۹؛ هال^۹، ۲۰۱۱) می‌باشد. در این پژوهش از چندین تکنیک ارزیابی (معیارهای بهره‌وری و معیارهای تأثیر) استفاده شده است. دسته دیگر از روش‌های کتاب‌سنجی، تکنیک‌های رابطه‌ای نامیده می‌شود (بنکندورف و زهرر، ۲۰۱۳) که شامل هم‌استنادی، هم‌نویسندگی، هم‌رویدادی کلمات (در این پژوهش به کار گرفته شده است)، و تحلیل جفت کتاب‌سنجی می‌باشد که از هم‌رویدادی کلمات برای پاسخگویی به این سؤال که ساختارهای مفهومی (موضوعی) این رشته بر اساس تحلیل هم‌رویدادی کلمات چیست؟، استفاده می‌شود (زوپیک و چاتر^{۱۰}، ۲۰۱۵).

تحلیل کتاب‌سنجی، داده‌های ثانویه موجود در پایگاه‌های داده دیجیتال را از منظر عینی و کمی ارزیابی می‌کند. بدین ترتیب، می‌تواند یک روند سیستماتیک و شفاف را معرفی کند که قابلیت تکرار دارد و به بهبود اطمینان و کیفیت تحلیل کمک می‌کند (آلبورت مورانت و ریبریو

1. Bibliometric

2. Ye

3. Otte & Rousseau

4. Pritchard

5. Benckendorff & Zehrer

6. Leung

7. Ding & Zhong

8. Cobo

9. Hall

10. Zupic & Čater

سوريانو^۱، ۲۰۱۶؛ دينگ و ژانگ، ۲۰۲۲). تجزيه و تحليل کتاب سنجي ارائه شده در اين مقاله شامل انتخاب داده ها از دو پايگاه داده استنادي گسترده و ارزيابي جامع برحسب سؤالات پژوهش است. اين فرايند توسط تجزيه و تحليل هاي آماري و نقشه هاي تجسم شبکه^۲ پشيباني شده است که در ادامه توضيحات بيشتر ارائه مي شود.

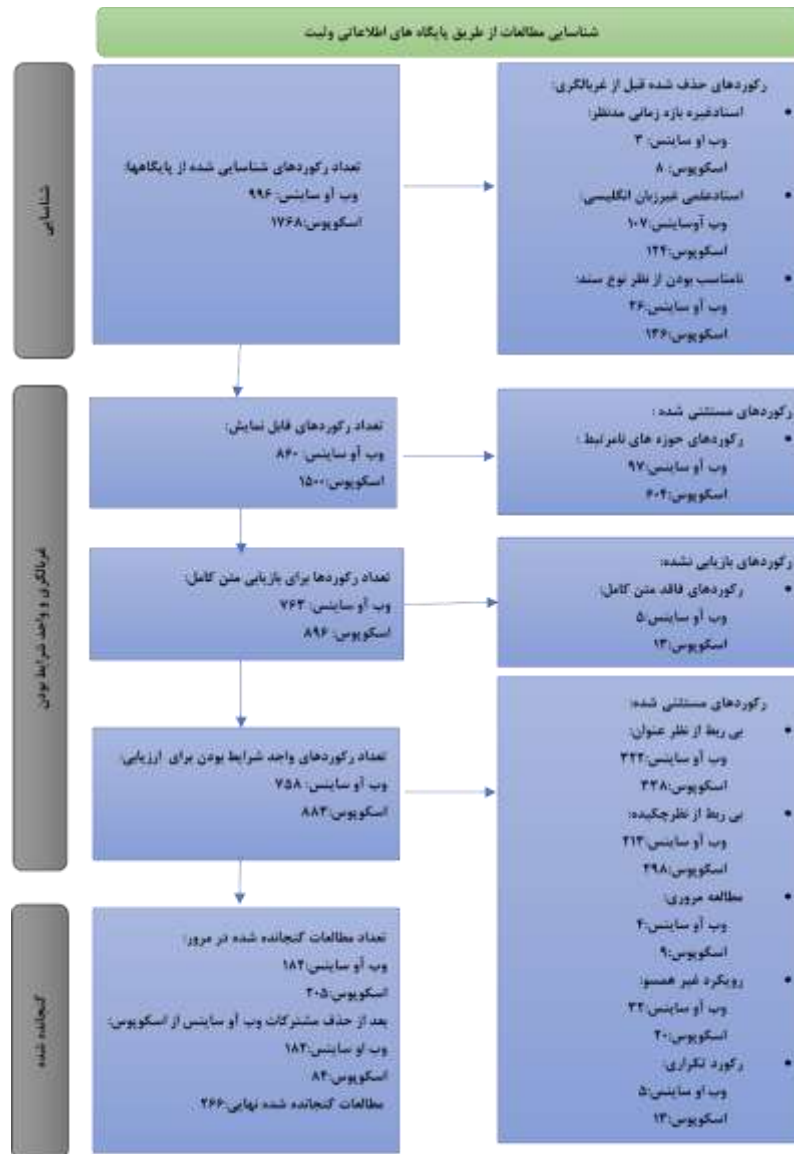
(۱) بررسی پایگاه داده و جمع آوری داده: برای انجام یک پژوهش مروري سيستماتيک در زمينه قلدری دانشگاهي، از پايگاه هاي Web of Science (WoS) و Scopus استفاده شد که مهم ترين منابع داده هاي علمي معتبر جهاني هستند. اين پايگاه ها به پژوهشگران اين امکان را مي دهند که تحليل هاي مختلفی با استفاده از نرم افزارهاي کتاب سنجي انجام دهند. برای گنجاندن حداکثر مطالعات مرتبط، یک رشته جستجوي گسترده^۳ ايجاد شد که در عنوان، چکيده و کلمات کلیدی دو پايگاه بررسی گرديد^۴. همچنين، از چکليست پريسما برای اطمينان از کيفيت مطالعات استفاده شد که شامل چهار مرحله شناسايي، غربالگري، واجد شرايط بودن و گنجاندن است (شکل ۱). در جستجوها، ۹۹۶ مطالعه در WoS و ۱۷۶۸ مطالعه در Scopus شناسايی شد. قبل از ورود به مرحله غربالگري، سه فیلتر برای انتخاب مطالعات تعيين گرديد: (۱) انتشار از ابتدای زمان تا پايان ۲۰۲۴، (۲) به زبان انگليسی، و (۳) انواع مختلف اسناد علمي شامل مقالات پژوهشي، مروري، کنفرانسي، مقالات روند، دسترسي زود هنگام و فصول کتاب. در اين بازيني در ابتدای غربالگري تلاش شد تمرکز بر حوزه مطالعاتي قلدری در حوزه هاي موضوعی مختلف به جز «علوم پزشکی و بهداشت»، «دامپزشکی»، «پرستاری»، «کشاورزی»، «موسيقي» و «علوم ورزشي» با ايجاد فیلترهاي موجود در موتورهاي جستجو لحاظ شود. در گام بعدي مطالعاتي که فايل متني آنها در دسترس نبود مستثني گرديد. با بررسی عنوان و چکيده مطالعات، مطالعاتي که به طور مستقيم در مقياس مدرسه و حوزه هاي نامرتبط با مقياس دانشگاهي بود کنار گذاشته شد. در ادامه، مطالعاتي که رويکرد هاي پژوهشي آن ها، گذشته نگر بود و به تجربيات قبل دانشگاهي مي پرداخت و همچنين مطالعات مروري و تکراري هر پايگاه حذف گرديد. در گام آخر نيز، در مرحله گنجاندن در مرور، مشترکات مطالعات پايگاه WoS از Scopus کاسته شد.

¹.Albort-Morant & Ribeiro-Soriano

².Network visualization map

³.TITLE-ABS-KEY (bullying OR academic_bullying OR mobbing OR bully* OR obbing) AND (higher_educacion OR university* OR college)

^۴. اين جستجو در تاريخ ۱ بهمن ماه ۱۴۰۳ شمسي / ۲۰ ژانويه ۲۰۲۵ انجام شده است.



شکل ۱- چارچوب پریسما برای مرور سیستماتیک قلدری دانشگاهی در پایگاه وب و آو ساینس و اسکوپوس، منبع: محققان

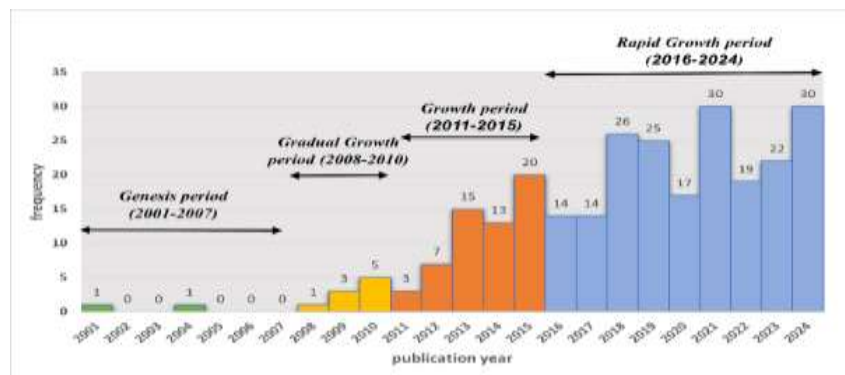
(۲) تحلیل کتاب‌سنجی: این بررسی سیستماتیک از تحلیل کتاب‌سنجی برای ارزیابی پیشرفت‌های موضوع و ردیابی سطح فعلی دانش استفاده می‌کند. تحلیل کتاب‌سنجی، بر خلاف روش‌های مروری مانند متا-آنالیز و مرورهای روایی، قادر است با تجزیه و تحلیل‌های آماری، ادبیات گسترده‌ای را ارزیابی کند (ون اک و والتمن^۱، ۲۰۱۰). برای این منظور، ۲۶۶ مطالعه به‌عنوان داده‌های ورودی داندلود و با نرم‌افزار VOSviewer 1.6.20 تجزیه و تحلیل و نقشه‌برداری علمی انجام شده است. این نرم‌افزار که توسط ون اک و والتمن از دانشگاه لایدن در سال ۲۰۱۴ معرفی شده، برای تسهیل تحلیل‌های کتاب‌سنجی طراحی شده است.

¹. Van Eck & Waltman

در نخستین گام، با استفاده از اطلاعات کتاب‌سنجی، روند انتشار سالانه مطالعات بررسی می‌شود. در گام دوم، با کمک تحلیل استنادی^۱ نرم‌افزار VOSviewer، کشورها، نویسندگان و مطالعات برجسته شناسایی می‌شوند. این تحلیل به تعیین بیشترین مشارکت و تأثیر در حوزه‌های مختلف کمک می‌کند. در گام سوم، خوشه‌های موضوعی با استفاده از تحلیل هم‌رویدادی کلمات^۲ بررسی می‌شوند که بر پایه تکرار هم‌رویدادی کلیدواژه‌ها انجام می‌گیرد و ارتباط بین آن‌ها را مصورسازی می‌کند. کلمات کلیدی نمایانگر هسته مطالعات هستند و تحلیل هم‌رویدادی شبکه‌ای از مفاهیم تحقیقاتی را نشان می‌دهد (کالون^۳ و همکاران، ۱۹۹۱؛ ون اک و والتمن، ۲۰۱۴). به این طریق که، نرم‌افزار با بررسی اصطلاحات موجود در عنوان‌ها، چکیده‌ها و کلمات کلیدی، موضوعات اصلی و روابط آن‌ها را خوشه‌بندی کرده و ارائه می‌دهد. یافته‌ها به صورت نمودار شبکه‌ای نمایش داده می‌شوند که در آن اندازه گره‌ها بر اساس فرکانس کلمات کلیدی و ضخامت خطوط نمایانگر شدت وقوع هم‌زمان است (ون اک و والتمن، ۲۰۱۴). الگوریتم VOSviewer در خوشه‌بندی کلمات کلیدی از تکنیک‌های نرمال‌سازی و VOS برای ترسیم و جایگذاری گره‌ها در فضای دو بعدی استفاده می‌کند؛ این الگوریتم هم‌چنین از روش‌های عدد و شمارش جزئی برای تعیین شدت هم‌رویدادی‌ها بهره می‌برد که ارتباطات قوی‌تر را برجسته‌تر می‌سازد (ون اک و والتمن، ۲۰۰۹؛ وان اک و همکاران، ۲۰۱۰). در گام آخر، نتیجه‌گیری و پیشنهادات بر اساس داده‌های تحلیل ارائه می‌شود.

یافته‌های پژوهش

۱) روند انتشار مطالعات



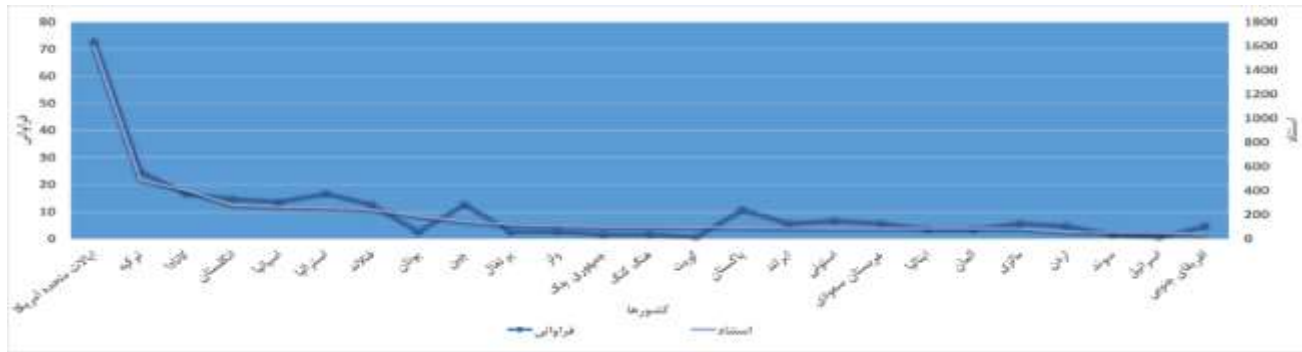
نمودار ۱- روند انتشار مطالعات حوزه قلدری دانشگاهی از سال ۲۰۰۱-۲۰۲۴، منبع: محققان

^۱. Citation
^۲. Co-Occurrences
^۳. Callon

نمودار روند انتشار مطالعات در زمینه قلدری دانشگاهی نشان‌دهنده افزایش قابل توجه در تحقیقات این حوزه، به‌ویژه در سال‌های اخیر است. از سال ۲۰۰۱، ۲۶۶ مطالعه شناسایی شده است که در نمودار ترسیم گردیده است. روند این انتشارات با توجه به نقاط عطف، به چهار دوره تقسیم می‌شود: (۱) دوره پیدایش: (2001-2007) در این دوره، تعداد انتشارات بسیار اندک (۲ مطالعه) است و نشان‌دهنده آغاز تحقیقات در این موضوع می‌باشد؛ (۲) دوره رشد ملایم: (2008-2010) تعداد انتشارات از ۱ انتشار در سال ۲۰۰۸ به ۵ انتشار در ۲۰۱۰ افزایش یافته و مجموع انتشارات به ۹ عدد رسیده است، که نشان از افزایش توجه به این موضوع دارد؛ (۳) دوره رشد: (2011-2015) در این دوره، انتشارات از ۳ عدد در ۲۰۱۱ به ۲۰ عدد در ۲۰۱۵ افزایش یافته و مجموع انتشارات به ۵۸ عدد می‌رسد. این افزایش نشان‌دهنده توجه بیشتر جامعه علمی به موضوع قلدری دانشگاهی است؛ (۴) دوره رشد سریع: (2016-2024) تعداد انتشارات در این دوره بین ۱۴ تا ۳۰ عدد در سال متغیر بوده و محققان کشورها در هر کدام از سالهای ۲۰۲۱ و ۲۰۲۴ با ۳۰ انتشار، اوج تحقیق را ثبت کرده‌اند. این دوره با مجموع ۱۹۷ مطالعه، نشان‌دهنده تحولی قابل توجه در توجه پژوهشگران به قلدری دانشگاهی است. بطورکلی، این تغییرات نشان می‌دهد که قلدری دانشگاهی به موضوعی قابل توجه در مطالعات علمی تبدیل شده و اهمیت آن روز به روز افزایش یافته است.

۲) کشورها، نویسندگان و مطالعات

کشورها: مطالعات مورد بررسی در این مطالعه مروری شامل انتشارات ۵۹ کشور است، که محققان اصلی از کشورهای ایالات متحده (N=73)، ترکیه (N=25)، استرالیا (N=17)، کانادا (N=17)، انگلستان (N=15)، اسپانیا (N=14)، فلاندر (N=13)، چین (N=13) و پاکستان (N=11) بیشترین مقالات را دارند. کشورهای مالزی، استونی، ایرلند، عربستان سعودی، نروژ، اردن و آفریقای جنوبی نیز در این زمینه مشارکت قابل توجهی دارند. شایان ذکر است که این یافته‌ها بر اساس وابستگی نویسندگان بوده و لزوماً نشان‌دهنده تمرکز جغرافیایی آن‌ها نیست. از آنجا که میزان مشارکت در انتشارات نمی‌تواند نقش تأثیرگذاری بر ادبیات هر حوزه را به‌طور دقیق نمایان کند، این موضوع با تجزیه و تحلیل استنادی بر اساس استنادات به مقالات منتشر شده بررسی می‌شود. بر این اساس، تاثیرگذارترین کشورها تاکنون برحسب استناددهی، ایالات متحده آمریکا (C=1594)، ترکیه (C=491)، کانادا (C=403)، انگلستان (C=280)، اسپانیا (C=268)، استرالیا (C=260)، فلاندر (C=243) و یونان (C=190)، می‌باشد.



نمودار ۲- نقش تاثیرگذاری کشورها در توسعه ادبیات حوزه مطالعاتی قلدری دانشگاهی برحسب تجزیه و تحلیل استنادی، منبع: محققان

این الگوهای مشارکت و تاثیرگذاری، صرفاً اعداد و ارقام نیستند، بلکه می‌توانند بازتابی از عوامل عمیق‌تر اجتماعی، فرهنگی و ساختاری در نظام‌های آموزش عالی کشورهای مختلف باشند. پیشتازی قابل توجه ایالات متحده آمریکا، هم از نظر تعداد انتشارات و هم استنادات، احتمالاً ناشی از چندین عامل کلیدی است: حجم عظیم نظام آموزش عالی این کشور، وجود بودجه‌های تحقیقاتی قابل توجه، فشار بالا برای انتشار در مجلات بین‌المللی، و سابقه طولانی‌تر در پرداختن به مسائل مربوط به محیط کار و دانشگاه از جمله آزار و قلدری. همچنین، زبان انگلیسی به‌عنوان زبان غالب علم و پایگاه‌های استنادی مورد استفاده WoS و Scopus، به طور طبیعی به پژوهشگران کشورهای انگلیسی‌زبان (مانند آمریکا، انگلیس، کانادا، استرالیا) مزیتی ذاتی می‌بخشد (حامل^۱، ۲۰۰۷؛ لیز و کری^۲، ۲۰۱۱). حضور پررنگ کشورهایی مانند ترکیه، اسپانیا و فنلاند در میان کشورهای پیشرو نیز شایان توجه است و می‌تواند دلایل متفاوتی داشته باشد. به عنوان مثال، تمرکز کشورهای اسکاندیناوی (مانند فنلاند) بر رفاه محیط کار و سلامت روانی-اجتماعی کارکنان ممکن است به پژوهش‌های بیشتر در زمینه قلدری دانشگاهی نیز تسری یافته باشد. در مورد ترکیه نیز، این مشارکت بالا می‌تواند نشان‌دهنده توجه فزاینده به مسائل اجتماعی در دانشگاه‌های این کشور در سال‌های اخیر، رشد جامعه دانشگاهی فعال در انتشار بین‌المللی، یا بازتاب چالش‌های خاص موجود در نظام آموزش عالی آن باشد که نیازمند بررسی‌های بیشتر و مطالعات زمینه‌ای است. همچنین، ممکن است وجود محققان پیشرو یا مراکز تحقیقاتی متمرکز بر این موضوع در برخی کشورها، باعث ایجاد خوشه‌های پژوهشی فعال و در نتیجه، افزایش انتشارات و استنادات شده باشد.

بنابراین، در حالی که این تحلیل کتاب‌سنجی، تصویری کمی از بازیگران اصلی در عرصه جهانی پژوهش قلدری دانشگاهی ارائه می‌دهد، درک کامل دلایل این الگوها نیازمند تحلیل‌های کیفی است. این مطالعه، با شناسایی کشورهای پیشرو، می‌تواند نقطه آغازی برای چنین تحقیقات عمیق‌تری باشد.

¹.Hamel

².Lillis & Curry

نویسندگان: تا کنون 644 محقق به عنوان نویسنده در انتشار مطالعات این حوزه ادبیاتی مشارکت داشته‌اند و از این میان تاکنون ۸۲ نویسنده در این زمینه، دو مقاله و بیشتر از آن را، مشارکت و انتشار داده‌اند. پرتعدادترین آنان عبارتند از: کمپبل، مرلین^۱ (N=9)؛ مری لاینن، متی^۲ (N=8)؛ هالیس، لیا^۳ (N=7)؛ کاوی، هلن^۴ (N=5)؛ مایرز، کری آن^۵ (N=5)؛ کیو، کریستی^۶ (N=5)؛ وایتفورد، کریستال^۷ (N=5)؛ نارو، راثول^۸ (N=4)؛ یوبرو، سانتیاگو^۹ (N=4) و سینکونن، هانا مایجا^{۱۰} (N=4).

مطالعات: با توجه به اطلاعات استنادی از ۲۶۶ مطالعه مورد بررسی از دو پایگاه wos و scopus، مطالعاتی که بیشترین استنادات را تاکنون دریافت کرده‌اند، به این صورت می‌باشد. دیلماک^{۱۱} (۲۰۰۹) با مطالعه‌ای با عنوان «نیازهای روانشناختی به عنوان پیش‌بینی کننده قلدری سایبری: گزارش مقدماتی در مورد دانشجویان دانشگاه»، ۱۹۱ استناد دریافت کرده است. سلکی^{۱۲} و همکاران (۲۰۱۵) نیز با انتشار مطالعه‌ای با عنوان «قلدری سایبری، افسردگی و مشکل مصرف الکل در دانشجویان دختر»، ۱۸۰ استناد دریافت کرده‌اند. به ترتیب تا رتبه پنجم، آریکاک^{۱۳} (۲۰۰۹) با مطالعه «نشانه‌شناسی روانپزشکی به عنوان پیش‌بینی کننده آزار سایبری در بین دانشجویان» و استناد ۱۶۰؛ کوکینوس^{۱۴} و همکاران (۲۰۱۴) با مطالعه «قلدری سایبری: بررسی مشخصات روانشناختی دانشجویان دانشگاه» و استناد ۱۶۰؛ مک کی^{۱۵} و همکاران (۲۰۰۸) با مطالعه «قلدری محل کار در دانشگاه: یک مطالعه کانادایی» و استناد ۱۵۹، پراستنادترین مطالعات این حوزه می‌باشند.

۳) خوشه های موضوعی

کلمات کلیدی، موضوع تحقیق را منعکس می‌کنند و حوزه مفهومی که به آن تعلق دارد را برجسته می‌کنند. تجزیه و تحلیل هم رویدادی از کلمات کلیدی، برای روشن کردن موضوعات کلیدی و ارتباط آنها در یک زمینه تحقیقاتی، استفاده می‌شود (کیم و سو^{۱۶}، ۲۰۲۲). این بررسی سیستماتیک از تجزیه و تحلیل هم رویدادی نرم‌افزار VOSviewer برای شناسایی خوشه های موضوعی عمده قلدری دانشگاهی استفاده می‌کند. تجزیه و تحلیل هم رویدادی با در نظر گرفتن حداقل 3 دفعه تکرار کلمه کلیدی، 49 کلمه کلیدی را شناسایی کرد. در ادامه با استفاده

¹.Campbell,marilyn

².Merilainen, matti

³.Hollis, leah

⁴.Cowie, helen

⁵.Myers, carrie-anne

⁶.Koiv, kristi

⁷.Whiteford, chrystal

⁸.Navarro, raul

⁹.Yubero, santiago

¹⁰.sinkkonen, hanna-maija

¹¹.Dilmac

¹².Selkie

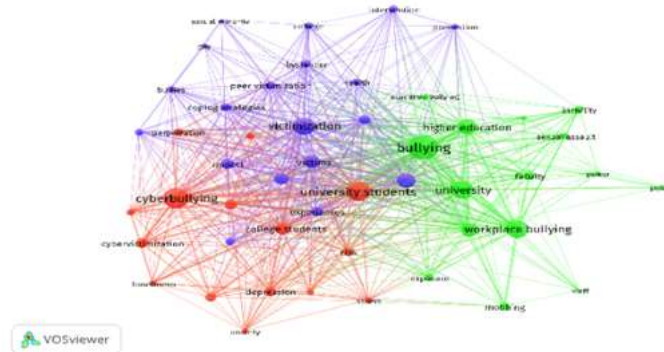
¹³.Aricak

¹⁴.Kokkinos

¹⁵.McKay

¹⁶.Kim & So

از ترتیب و پیوندهای موجود میان کلیدواژه‌ها، مفاهیمی که دارای ارتباط بیشتر و نزدیکی هستند، توسط نرم‌افزار شناسایی و خوشه‌بندی شدند. سه خوشه اصلی شناسایی شده با توجه به بهترین برچسب‌گذاری معنایی و توجه به گره‌های مرکزی خوشه‌ها، بدین شکل می‌باشد: (۱) قلدری دانشگاهی و محل کار، (۲) قلدری سایبری، و (۳) قربانی شدن. در ادامه برحسب خوشه‌ها با توجه به مطالعات انجام شده بحث خواهد شد.



شکل ۲- خروجی تحزیه و تحلیل هم‌رویدادی کلمات. اندازه گره متناسب با فرکانس کلمه کلیدی است. پیوندهای بین گره‌ها بیانگر کلمات کلیدی

مورد استفاده با هم است. ضخامت خط متناسب با شدت وقوع همزمان است، منبع: محققان

خوشه سبز با ۱۵ کلمه کلیدی، پدیده «قلدری» در بافت «دانشگاه» را ارائه می‌دهد. این خوشه نه تنها بر «قلدری محل کار» تمرکز دارد، بلکه ابعاد مرتبطی چون «آزار و اذیت»، «بی‌ادبی»، «موبینگ» و حتی «تجاوز جنسی» را در بر می‌گیرد و به نقش‌آفرینان کلیدی مانند «هیأت علمی»، «کارکنان» و دانشجویان، و همچنین مفاهیم ساختاری مانند «قدرت» و «سیاست» اشاره دارد. کلمه کلیدی «قلدری» به وضوح به عنوان گره مرکزی عمل می‌کند و ارتباطات گسترده آن با سایر اصطلاحات در این خوشه و خوشه‌های دیگر، اهمیت محوری آن را نشان می‌دهد. (شکل ۲).

مضمون اصلی ۱: دانشگاه به مثابه محل کار و قلدری سازمانی: یکی از مضامین برجسته این خوشه، بررسی قلدری از دریچه دانشگاه به عنوان یک محیط کاری پیچیده است. کلمه کلیدی «قلدری محل کار» ارتباط تنگاتنگی با «دانشگاه»، «آموزش عالی»، «هیأت علمی» و «کارکنان» برقرار می‌کند. این امر نشان می‌دهد که بخش قابل توجهی از تحقیقات، قلدری را نه فقط یک مشکل بین فردی، بلکه پدیده‌ای سازمانی می‌داند که تحت تأثیر ساختارها و فرهنگ دانشگاهی است. مطالعات اولیه مانند نلسون و لمبرت (۲۰۰۱) با رویکرد قوم‌نگاری، به بررسی تکنیک‌های عادی‌سازی قلدری توسط اساتید پرداختند و نشان دادند چگونه ساختارهای سازمانی و ارزش‌های نهادی می‌توانند مانع

شناسایی و مقابله مؤثر با این رفتارها شوند، که به نقش پنهان «سیاست»‌های سازمانی اشاره دارد. مطالعه لوئیس (۲۰۰۴) با تمرکز بر «شرم» ناشی از قلدری در میان مدرسان، به تعمیق درک از جنبه‌های روانشناختی و اجتماعی این پدیده در محیط دانشگاهی کمک کرد. تحقیقات بعدی مانند مک‌کی و همکاران (۲۰۰۸) نیز بر ماهیت سیستماتیک قلدری و هزینه‌های آن برای دانشگاه تأکید کردند. مطالعات مفهومی‌تر مانند زابودسکا و همکاران (۲۰۱۱) و زاودزکی و جنسن (۲۰۲۰) این پدیده را به تحولات نئولیبرالی در دانشگاه‌ها و افزایش فشارها و رقابت‌ها پیوند می‌زنند که می‌تواند زمینه‌ساز بروز رفتارهای قلدری شود و نشان‌دهنده تأثیر کلان «سیاست»‌های آموزشی بر روابط کاری است.

مضمون اصلی ۲: پویایی قدرت، نقش‌های سازمانی و اشکال مختلف قلدری: کلمات کلیدی «قدرت» و «سیاست» نقش محوری در درک دینامیک‌های قلدری در این خوزه دارند. تحقیقات نشان می‌دهند که قلدری اغلب در روابط سلسله مراتبی رخ می‌دهد، اما محدود به آن نیست. مطالعات بر روی نقش‌های سازمانی مختلف این موضوع را روشن می‌کنند:

هیات علمی: بخش بزرگی از تحقیقات بر تجربیات «هیات علمی» متمرکز است. مطالعاتی مانند مری‌لاین و همکاران (2016, 2019a, 2019b) به بررسی شیوع، ویژگی‌ها و پیامدهای قلدری (مانند تأثیر بر عملکرد کاری) در میان اعضای هیات علمی در زمینه‌های فرهنگی مختلف (فنلاند، استونی) پرداخته‌اند. این تحقیقات نشان می‌دهند که چگونه جایگاه «هیات علمی» می‌تواند هم هدف قلدری از سوی مافوق یا همکاران باشد و هم در مواردی، منشأ آن.

کارکنان: تجربیات «کارکنان» دانشگاهی نیز مورد توجه بوده است (مثلاً مری‌لاین و همکاران، ۲۰۱۹C؛ هاجنز و مکنامارا، ۲۰۱۹؛ سلیم و همکاران، ۲۰۲۱؛ بجلید و همکاران، ۲۰۲۲). این مطالعات به بررسی شیوع قلدری، واکنش‌های سازمانی، و ارتباط آن با تقاضاها و منابع شغلی می‌پردازند و نشان می‌دهند که کارکنان نیز در معرض آسیب‌پذیری ناشی از عدم توازن «قدرت» هستند.

مدیران و رهبران: حتی روسای دانشکده‌ها نیز می‌توانند هدف قلدری و «بی‌ادبی» قرار گیرند، همانطور که هفرنان و بوستتی (۲۰۲۱, ۲۰۲۳) نشان داده‌اند. این امر پیچیدگی «قدرت» و «سیاست» را در محیط دانشگاهی برجسته می‌کند، جایی که قلدری می‌تواند اشکال مختلفی مانند تضعیف جایگاه یا انتشار شایعات به خود بگیرد.

موبینگ: استفاده از اصطلاح «موبینگ» در برخی مناطق (مانند ترکیه، یامان، ۲۰۱۰؛ کیم و مک‌درموت، ۲۰۱۰) به نوع خاصی از قلدری گروهی و هماهنگ اشاره دارد که اغلب با هدف طرد یا حذف فرد از محیط کار صورت می‌گیرد و بر جنبه جمعی و سازمان‌یافته این رفتار تأکید دارد.

مضمون اصلی ۳: آسیب پذیری گروه های خاص و تقاطع هویت ها: این خوشه به وضوح نشان می دهد که تجربیات قلدری یکسان نیست و گروه های خاصی ممکن است به دلیل جایگاه اجتماعی یا هویتی خود، بیشتر در معرض خطر باشند.

زنان: کلمه کلیدی «زن» ارتباط مهمی با قلدری در دانشگاه دارد. مطالعاتی مانند گرو و پارسن (۲۰۱۷)، آگاروالا (۲۰۱۸) و هاليس (۲۰۲۴) به خشونت مبتنی بر جنسیت و «آزار و اذیت» جنسی به عنوان بخشی از تجربیات قلدری زنان هیات علمی پرداخته اند. این ارتباط، پیوند میان قلدری، نابرابری جنسیتی و سوءاستفاده از «قدرت» را برجسته می کند و نشان می دهد که «تجاوز جنسی» و «آزار و اذیت» می توانند در کنار یا به عنوان بخشی از الگوهای قلدری رخ دهند.

افراد دارای معلولیت و رنگین پوستان: تحقیقاتی مانند دالی (۲۰۱۸)، رید (۲۰۱۵)، گرین (۲۰۱۸) و هاليس (۲۰۱۶) به تجربیات قلدری در میان اعضای هیات علمی، کارکنان و دانشجویان دارای معلولیت و رنگین پوستان پرداخته اند. این مطالعات نشان می دهند که چگونه تبعیض های ساختاری و تعصبات می توانند با قلدری در هم تنیده شوند و تجارب منحصر به فردی از آزار و اذیت را برای این گروه ها ایجاد کنند.

مضمون اصلی ۴: قلدری در میان دانشجویان و سیاست های مقابله: اگرچه تمرکز اصلی خوشه بر جنبه «محل کار» است، اما قلدری در میان دانشجویان یا قلدری دانشجویان توسط دیگران نیز بخشی از این حوزه است. کولی شاو (۲۰۱۰) به خلأهای تحقیقاتی در این زمینه اشاره کرده و مطالعات بعدی (مانند سینکونن و همکاران، ۲۰۱۴؛ هریسون و همکاران، ۲۰۲۲؛ شر و همکاران، ۲۰۲۲؛ و والاس، ۲۰۲۴) به بررسی تجربیات دانشجویان، عوامل مؤثر (مانند ماکیاولیسم) و نیاز به حمایت پرداخته اند. همچنین، مطالعاتی بر لزوم تدوین و اجرای «سیاست های ضد قلدری مؤثر در دانشگاه ها تأکید دارند (مری لاینن و همکاران، ۲۰۱۵؛ کمپبل، ۲۰۱۵؛ هریسون و همکاران، ۲۰۲۰؛ اسمیت و کوئل، ۲۰۱۸)، که نشان دهنده تلاش برای پاسخگویی نهادی به این مشکل است.

خوشه سبز به طور جامع پدیده قلدری در آموزش عالی را به عنوان یک مسئله پیچیده سازمانی، بین فردی و اجتماعی ترسیم می کند. این خوشه نشان می دهد که قلدری عمیقاً با ساختارهای «قدرت»، «سیاست های سازمانی، نقش های مختلف (هیات علمی، کارکنان، دانشجو) و هویت های آسیب پذیر (زنان، اقلیت ها) در هم تنیده است. درک ارتباط بین مفاهیمی چون قلدری، موبینگ، آزار و اذیت و بی ادبی، و همچنین توجه به پیامدهای آن (مانند مشکلات سلامتی) و ضرورت سیاست گذاری مؤثر، برای مقابله با این پدیده مخرب در محیط های دانشگاهی ضروری است. مطالعات کلیدی ذکر شده، شواهد تجربی و مفهومی لازم برای درک این ابعاد مختلف را فراهم می کنند.

خوشه قرمز با ۱۵ کلمه کلیدی، به طور مشخص بر پدیده «قلدری سایبری» در محیط دانشگاهی، به‌ویژه در میان «دانشجویان دانشگاه» و «دانشجویان کالج»، تمرکز دارد. این خوشه، ابعاد مختلف این پدیده، از جمله عوامل زمینه‌ساز مانند «ویژگی‌های شخصیتی» و «خطر»، خود عمل «ارتکاب»، تجربه «قربانی شدن سایبری» و طیف وسیعی از پیامدهای روانی شامل تأثیر بر «سلامت روان»، «افسردگی»، «اضطراب»، «استرس»، «تنهایی» و «عزت نفس» را پوشش می‌دهد. همچنین به نیاز به «مداخله» و نقش رشته «روانشناسی» در درک و مقابله با این معضل اشاره دارد (شکل ۲).

مضمون اصلی ۱: قلدری سایبری به مثابه یک حوزه تحقیقاتی متمایز با تمرکز بر دانشجویان: «قلدری سایبری» به عنوان گره قانونی این خوشه عمل می‌کند و ارتباط تنگاتنگ آن با «دانشجویان دانشگاه/کالج» نشان‌دهنده تمرکز اصلی تحقیقات در این حوزه بر جمعیت دانشجویی است. شناسایی قلدری سایبری به عنوان یک خوشه مجزا، بیانگر اهمیت روزافزون این شکل خاص از قلدری در عصر دیجیتال و توجه ویژه پژوهشگران به آن است. مطالعات اولیه مانند دیلماج (۲۰۰۹) و آریکاک (۲۰۰۹) به شیوع فزاینده و تأثیرات روانی این پدیده اشاره کرده و زمینه را برای تحقیقات بعدی فراهم آوردند. پژوهش‌هایی مانند کوکینوس و همکاران (۲۰۱۴)، توران و همکاران (۲۰۱۱)، واکر و همکاران (۲۰۱۱) و تایه (۲۰۲۳) نیز به طور خاص به بررسی تجربیات و ویژگی‌های دانشجویان درگیر در قلدری سایبری پرداخته‌اند و این تمرکز را تأیید می‌کنند.

مضمون اصلی ۲: پیامدهای عمیق بر سلامت روان و بهزیستی روانشناختی: یکی از برجسته‌ترین مضامین این خوشه، ارتباط قوی بین قلدری سایبری (اعم از ارتکاب یا قربانی شدن) و طیف وسیعی از مشکلات «سلامت روان» است. حضور همزمان کلمات کلیدی «افسردگی»، «اضطراب»، «استرس»، «تنهایی» و تأثیر بر «عزت نفس» در کنار «قربانی شدن سایبری»، نشان‌دهنده تمرکز تحقیقات بر سنجش و درک آسیب‌های روانی ناشی از این تجربیات است. مطالعات کلیدی در این زمینه شواهد محکمی ارائه می‌دهند: سلکی و همکاران (۲۰۱۵) و دامرا (۲۰۱۹) ارتباط با «افسردگی» را نشان داده‌اند؛ یوبرو و همکاران (۲۰۱۷) و کنبل و اوزنسوی (۲۰۱۹) به تأثیر بر «تنهایی» و «عزت نفس» پرداخته‌اند؛ علی و شهبیدین (۲۰۲۲) بر پیامدهای کلی «سلامت روان» تأکید کرده‌اند و آپاریسی و همکاران (۲۰۲۳) ارتباط با «اضطراب» و «استرس» را برجسته ساخته‌اند. این مجموعه از تحقیقات، قلدری سایبری را نه تنها یک مشکل رفتاری، بلکه یک عامل خطر جدی برای بهزیستی روانشناختی دانشجویان معرفی می‌کند و نقش محوری «روانشناسی» در تحلیل این پیامدها را نشان می‌دهد.

مضمون اصلی ۳: عوامل پیش‌بینی‌کننده و انگیزه‌های ارتکاب قلدری سایبری: این خوشه صرفاً به قربانیان نمی‌پردازد، بلکه به عوامل مرتبط با «ارتکاب» قلدری سایبری نیز توجه دارد. کلمات کلیدی «ویژگی‌های شخصیتی» و «خطر» به بررسی پیش‌زمینه‌های فردی و موقعیتی اشاره

دارند که ممکن است احتمال درگیر شدن در رفتارهای قلدری سایبری را افزایش دهند. مطالعاتی مانند چلیک و همکاران (۲۰۱۲) و آکینچی و همکاران (۲۰۱۸) به نقش «ویژگی‌های شخصیتی» به عنوان پیش‌بینی‌کننده پرداخته‌اند. همچنین، تانریکولو و ادر-بکر (۲۰۲۱) به بررسی تأثیر ویژگی‌های شخصیتی و انگیزه‌های «ارتکاب» پرداخته‌اند. درک این عوامل برای طراحی برنامه‌های «مداخله» پیشگیرانه بسیار حیاتی است.

مضمون اصلی ۴: گستره قلدری سایبری: فراتر از دانشجویان: اگرچه تمرکز اصلی بر دانشجویان است، اما مطالعات موجود نشان می‌دهند که قلدری سایبری به کارکنان و اعضای هیأت علمی نیز تسری یافته است. کوین و همکاران (۲۰۱۷) رابطه آن را با فشار روانی و رضایت شغلی کارکنان بررسی کرده‌اند. نوآکس و نوآکس (۲۰۲۱)، یاربرو و همکاران (۲۰۲۳) و سالازار و همکاران (۲۰۲۴) به تجربیات، ادراکات و پیامدهای قلدری سایبری در میان اعضای هیأت علمی پرداخته‌اند. این نشان می‌دهد که فضای دیجیتال، عرصه جدیدی برای بروز رفتارهای آزاردهنده در تمام سطوح دانشگاهی فراهم کرده است، هرچند کلمات کلیدی اصلی خوشه (مانند دانشجو) تمرکز غالب پژوهش‌ها را منعکس می‌کنند.

مضمون اصلی ۵: نیاز به مداخله، سیاست‌گذاری و راهبردهای مقابله: حضور کلمه کلیدی «مداخله» و مطالعات مرتبط، بر اهمیت یافتن راهکارهای مؤثر برای پیشگیری و مقابله با قلدری سایبری تأکید دارد. کراسلین و گلמן (۲۰۱۴) دیدگاه دانشجویان درباره راهبردهای مقابله و خدمات دانشگاهی را بررسی کرده‌اند. فاچر و همکاران (۲۰۱۵) با بررسی سیاست‌های دانشگاهی، خلأ توجه به بُعد سایبری را آشکار ساختند که نشان‌دهنده نیاز به به‌روزرسانی سیاست‌هاست. مطالعاتی مانند وونگ و همکاران (۲۰۱۸) که نقش جنسیت را بررسی می‌کنند، به درک بهتر پدیده برای طراحی «مداخله» کمک می‌کنند. تأکید سلیم و همکاران (۲۰۲۴) بر نیاز به مداخله آموزشی نیز اهمیت افزایش آگاهی و توانمندسازی دانشجویان را برجسته می‌سازد.

خوشه قرمز به وضوح حوزه تحقیقاتی مهم و رو به رشدی را در تقاطع فناوری، روانشناسی و آموزش عالی ترسیم می‌کند. این خوشه نشان می‌دهد که «قلدری سایبری» یک نگرانی جدی در محیط دانشگاهی، به‌ویژه برای «دانشجویان» است و پیامدهای قابل توجهی بر «سلامت روان» آن‌ها دارد. ارتباط تنگاتنگ بین کلمات کلیدی نشان‌دهنده تمرکز پژوهش‌ها بر درک ماهیت پدیده، شناسایی قربانیان و عاملان (و ویژگی‌های مرتبط با آن‌ها مانند «ویژگی‌های شخصیتی»)، سنجش آسیب‌های روانی («افسردگی»، «اضطراب»، «استرس» و غیره) و جستجو برای «مداخلات» مؤثر است. اگرچه دامنه آن به کارکنان و هیأت علمی نیز کشیده شده، تمرکز اصلی همچنان بر جمعیت دانشجویی است و نیاز مبرم به سیاست‌ها و برنامه‌های پیشگیرانه و حمایتی در دانشگاه‌ها را برجسته می‌سازد.

خوشه آبی، با ۱۹ کلمه کلیدی، به طور مشخص بر ابعاد مختلف «قربانی شدن» در بافت قلدری دانشگاهی تمرکز دارد. این خوشه شامل اصطلاحاتی کلیدی مانند «قربانیان»، «قربانی شدن همتایان»، «شیوع»، «رفتار»، «تأثیر»، «ادراکات»، «تجارب»، «استراتژی‌های مقابله‌ای»، «پیش‌بینی‌کننده‌ها»، نقش «تماشاگر»، نیاز به «مداخله» و «پیشگیری»، اهمیت «حمایت اجتماعی» و پیامدها بر «سلامتی» است. همچنین به گروه‌های خاصی مانند «همجنس‌بازان» و «اقلیت جنسی» و نقش‌آفرینان دیگر مانند «قلدرها» در محیط «کالج» اشاره دارد (شکل ۲).

مضمون اصلی ۱: قربانی شدن: «قربانی شدن» به وضوح به عنوان مفهوم کانونی این خوشه عمل می‌کند و به شدت با سایر اصطلاحات درون خوشه و همچنین با خوشه‌های دیگر (سبز و قرمز، مربوط به قلدری سنتی و سایبری) مرتبط است. موقعیت میانی این خوشه به طور مفهومی نشان می‌دهد که این خوشه به بررسی تجربه و پیامدهای قربانی شدن ناشی از هر دو شکل قلدری می‌پردازد و به عنوان پلی بین مطالعه خودِ عمل قلدری و تأثیرات آن عمل می‌کند. تحقیقات در این خوشه به سنجش «شیوع» قربانی شدن (دایگل و همکاران، ۲۰۱۸)، درک «تجارب» و «ادراکات» قربانیان (سوبا و همکاران، ۲۰۱۹؛ گارلند و همکاران، ۲۰۱۷) و بررسی «تأثیر» عمیق آن بر افراد می‌پردازد. مطالعاتی مانند بولینگ و همکاران (۲۰۱۰) بر اهمیت مطالعه قربانی شدن در محیط کار دانشگاه تأکید دارند و پژوهش‌هایی چون آیزپوروا و همکاران (۲۰۲۱) و یوبرو و همکاران (۲۰۲۳) ارتباط آن را با پریشانی روانی و بهزیستی ذهنی بررسی می‌کنند.

مضمون اصلی ۲: پیامدهای شدید قربانی شدن بر سلامت روان و نیاز به بررسی عمیق: ارتباط بین «قربانی شدن» و «سلامتی» (به ویژه سلامت روان) یک مضمون برجسته دیگر است. این خوشه نشان می‌دهد که تحقیقات فراتر از ثبت صرف تجربیات رفته و به پیامدهای جدی آن پرداخته‌اند. به طور خاص، مطالعاتی مانند لین و همکاران (۲۰۲۰)، لی و دو (۲۰۲۴) و چن و همکاران (۲۰۲۴) به بررسی ارتباط نگران‌کننده بین قربانی شدن (سنتی و سایبری) و افکار یا رفتارهای خودکشی در میان دانشجویان پرداخته‌اند. این یافته‌ها اهمیت حیاتی درک «تأثیر» قربانی شدن و لزوم «مداخله» و ارائه «حمایت اجتماعی» مؤثر را برجسته می‌سازند. این تحقیقات همچنین نقش «پیش‌بینی‌کننده‌ها» و عوامل واسطه‌گر (مانند مشکلات عاطفی یا ارتباط با طبیعت) را در این رابطه پیچیده بررسی می‌کنند.

مضمون اصلی ۳: آسیب‌پذیری مضاعف اقلیت‌های جنسی (LGBTQ): بخش قابل توجهی از تحقیقات در این خوشه به طور خاص به تجربیات «قربانی شدن» در میان دانشجویان «اقلیت جنسی» اختصاص یافته است. این تمرکز نشان می‌دهد که این گروه به عنوان جمعیتی با «خطر» بالاتر برای تجربه قلدری و قربانی شدن در محیط دانشگاهی شناخته می‌شوند. مطالعات کلیدی مانند ونسلی و کمپبل (۲۰۱۲) به صراحت این خطر بالاتر را نشان داده‌اند. بحث پیرامون حادثه تایلر کلمنتی (اسمیت و همکاران، ۲۰۱۲؛ بایرز، ۲۰۱۳) تأثیر ویرانگر قلدری همجنس‌گراهراسانه و نقش «تماشاگران» را برجسته کرد. تحقیقات دیگر (سالی و دیاز، ۲۰۱۳؛ ریوز، ۲۰۱۵؛ کلارک، ۲۰۲۳) نیز به تعمیق

درک از چالش‌ها و «تجارب» منحصر به فرد این دانشجویان در مواجهه با قلدری و «قربانی شدن» کمک کرده‌اند. این تمرکز، تقاطع بین قلدری، هویت جنسی و تبعیض را آشکار می‌سازد.

مضمون اصلی ۴: پویایی نقش‌ها (قلدر، قربانی، تماشاگر) و راهبردهای مقابله و پیشگیری: این خوشه همچنین به درک نقش‌های مختلف درگیر در موقعیت‌های قلدری می‌پردازد: «قلدرها»، «قربانیان» و «تماشاگران». مایرز و کاوی (۲۰۱۳) به بررسی تجربی این نقش‌ها و ارائه راهکارهای «پیشگیری» پرداخته‌اند. جیوازولپاس و مالیکیوسی-لوپزوس (۲۰۱۵) مشخصات «قلدرها» و «قربانیان» را بررسی کرده‌اند و گارلند و همکاران (۲۰۱۷) و سوبا و همکاران (۲۰۱۹) بر «ادراکات» نسبت به «قربانیان» و نقش «تماشاگران»، به‌ویژه در زمینه قلدری سایبری، تمرکز کرده‌اند. درک این پویایی‌ها برای طراحی «مداخلات» مؤثر ضروری است. علاوه بر این، کلمات کلیدی «استراتژی‌های مقابله‌ای» و «حمایت اجتماعی» نشان‌دهنده علاقه تحقیقاتی به چگونگی واکنش «قربانیان» به تجربیات خود و نقش منابع حمایتی در کاهش «تأثیر» منفی قلدری است. خوشه آبی با محوریت «قربانی شدن»، نقشی حیاتی در نقشه کلی تحقیقات قلدری در دانشگاه ایفا می‌کند. این خوشه نشان می‌دهد که پژوهش‌ها به طور گسترده به بررسی «شیوع»، «تجارب»، «ادراکات» و «تأثیر» قربانی شدن پرداخته‌اند، و ارتباط عمیق آن با پیامدهای منفی بر «سلامتی» روان را برجسته کرده‌اند. تمرکز ویژه بر آسیب‌پذیری دانشجویان «اقلیت جنسی» و همچنین تحلیل نقش‌های «قلدر»، «قربانی» و «تماشاگر»، ابعاد اجتماعی و روانشناختی پیچیده این پدیده را آشکار می‌سازد. در نهایت، این خوشه بر اهمیت حیاتی توسعه «استراتژی‌های مقابله‌ای» مؤثر، تقویت «حمایت اجتماعی» و اجرای برنامه‌های «مداخله» و «پیشگیری» هدفمند در محیط‌های «کالج» و دانشگاه تأکید دارد تا از «قربانیان» حمایت شده و چرخه قلدری شکسته شود. بنابراین، روند رو به رشد انتشار مطالعات قلدری دانشگاهی صرفاً یک افزایش عددی نیست، بلکه بازتابی از تکامل موضوعی این حوزه است. این تکامل از تمرکز اولیه بر قلدری محل کار (خوشه سبز)، به گسترش سریع تحقیقات در زمینه قلدری سایبری و پیامدهای روانی آن (خوشه قرمز)، و تعمیق درک از تجربیات قربانیان، به‌ویژه گروه‌های آسیب‌پذیر (خوشه آبی) رسیده است. دوره‌های رشد انتشارات با ظهور و بلوغ این خوشه‌های موضوعی و همچنین با افزایش مشارکت و احتمالاً تخصص‌یابی کشورهای پیشرو در این حوزه، ارتباط مستقیمی دارد. دوره اخیر رشد سریع، نشان‌دهنده اهمیت فراگیر این موضوع و تلاش گسترده جامعه علمی جهانی برای درک ابعاد مختلف آن و یافتن راهکارهای مؤثر است.

نتیجه‌گیری

این مطالعه با تحلیل کتاب‌سنجی حوزه قلدری دانشگاهی، تصویری چندوجهی از تکامل، ساختار موضوعی و چشم‌انداز جغرافیایی این حوزه تحقیقاتی رو به رشد ارائه می‌دهد. یافته‌ها نشان‌دهنده **افزایش قابل توجه انتشارات**، به‌ویژه در دوره رشد سریع (۲۰۱۶-۲۰۲۴) است.

این رشد کمی صرفاً عددی نیست، بلکه بازتابی از بلوغ و تنوع تحقیقات است که با ظهور و تعمیق مضامین کلیدی شناسایی شده در خوشه‌ها همبستگی دارد: از ریشه‌های اولیه در قلدری محل کار و پویایی‌های سازمانی (خوشه سبز)، به گسترش سریع تحقیقات پیرامون قلدری سایبری و پیامدهای عمیق آن بر سلامت روان دانشجویان (خوشه قرمز)، و در نهایت، به درک دقیق‌تر تجربیات قربانی شدن، به‌ویژه در میان گروه‌های آسیب‌پذیر، و نیاز به راهبردهای مقابله و پیشگیری (خوشه آبی). این تکامل موضوعی نشان می‌دهد که جامعه علمی به طور فزاینده‌ای به ابعاد پیچیده قلدری در محیط‌های آموزش عالی توجه نشان می‌دهد. با این حال، تحلیل بازیگران کلیدی نشان می‌دهد که این رشد عمدتاً توسط تعداد محدودی از کشورها، به‌ویژه ایالات متحده آمریکا و سایر کشورهای عمدتاً غربی، هدایت می‌شود. این تمرکز جغرافیایی، ضمن نشان دادن پیشگامی این کشورها، یک شکاف مهم در درک جهانی این پدیده ایجاد می‌کند. عدم مشارکت یا مشارکت اندک بسیاری از کشورها، از جمله ایران (که ممکن است بخشی از آن به دلیل انتشار در نشریات داخلی بدون نمایه بین‌المللی باشد)، به این معناست که تجربیات و زمینه‌های فرهنگی متنوع نادیده گرفته می‌شوند.

از مجموع ۱۹۵ کشور موجود در جهان، تنها محققان ۵۹ کشور در این حوزه به‌صورت فعال حضور دارند. سازمان یونسکو، به‌عنوان نهاد آموزشی، علمی و فرهنگی ملل متحد، می‌تواند با توجه به تجارب موفقش در زمینه مباحث قلدری در محیط‌های مدرسه، با استفاده از شبکه جهانی دانشگاه‌های یونسکو، که به تقویت همکاری و تبادل تجارب بین دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی در سطح جهانی اختصاص دارد، به افزایش آگاهی و مشارکت در این موضوع کمک کند. این نهاد می‌تواند با برگزاری سمینارها، کارگاه‌های آموزشی و سایر فعالیت‌ها، زمینه مشارکت محققان از کشورهای مختلف را فراهم آورد و با ایجاد گفت‌وگویی وسیع‌تر، ابعاد ناشناخته این حوزه مورد بررسی قرار بگیرد. اینجاست که توجه به تفاوت‌های فرهنگی، اهمیت حیاتی می‌یابد. قلدری پدیده‌ای است که تعریف، ادراک، بروز و مدیریت آن می‌تواند به شدت تحت تأثیر هنجارها و ساختارهای فرهنگی باشد. به عنوان مثال، ممکن است اشکال غیرمستقیم پرخاشگری یا موبینگ گروهی در فرهنگ‌های جمع‌گراتر (مانند برخی کشورهای آسیایی) شایع‌تر باشد، در حالی که قلدری مستقیم یا فردی در فرهنگ‌های فردگراتر غربی بیشتر مورد توجه قرار گیرد. همچنین، عواملی مانند سلسله مراتب قدرت، تابوهای اجتماعی پیرامون گزارش‌دهی، یا استراتژی‌های مقابله‌ای ترجیحی (مانند تأکید بر حفظ آبرو) می‌توانند در زمینه‌های فرهنگی مختلف متفاوت باشند. درک این تفاوت‌ها برای توسعه نظریه‌های جامع‌تر و طراحی مداخلات مؤثر و زمینه‌مند ضروری است و تحلیل حاضر، نیاز مبرم به تحقیقات بیشتر در زمینه‌های فرهنگی غیرغربی را برجسته می‌سازد. پیشنهاد به‌کارگیری ظرفیت نهادهای بین‌المللی مانند یونسکو برای تسهیل این همکاری و گفت‌وگوی جهانی، همچنان پابرجاست.

خوشه‌های موضوعی شناسایی شده، نقشه راه ارزشمندی برای محققان، سیاست‌گذاران و مدیران دانشگاهی، به‌ویژه در کشورهایی مانند ایران که نیاز به توجه بیشتر به این حوزه دارند، فراهم می‌کنند. تمرکز بر مضامینی چون پویایی‌های قدرت در محیط کار دانشگاهی،

آسيب‌پذيري دانشجويان در فضاي مجازي، تجربيات گروه‌هاي خاص، و اثربخشي مداخلات، مي‌تواند به پر کردن شکاف‌هاي موجود و توسعه راهکارهاي بومي کمک کند. در نهايت، مي‌توان گفت که اگرچه صدای ناقوس خطر فلدري دانشگاهي در سطح جهاني به صدا درآمده و حجم تحقيقات رو به افزايش است، اما راه براي رسيدن به درک کامل و جهاني اين پديده و به‌ويژه براي توسعه راهکارهاي مؤثر و حساس به فرهنگ در تمام نقاط جهان، همچنان طولاني است. اين حوزه نيازمند کنشگري مطالعاتي و عملياتي مستمر و گسترده‌تر، با تأکيد بر همکاري‌هاي بين‌المللي و توجه ويژه به زمينه‌هاي فرهنگي متنوع، براي مقابله با اين پديده مخرب و ايجاد محيط‌هاي دانشگاهي امن‌تر و سالم‌تر براي همگان است.

Resources

- Abdul Rahman, N. S., Sahabudin, N. A., Phon, D. N. E., Ab Razak, M. F., & Raffei, A. F. M. (2023, August). Factors Affecting Cyberbullying Behaviours Among University Students: A Review. In *2023 IEEE 8th International Conference On Software Engineering and Computer Systems (ICSECS)* (pp. 342-346). IEEE.
- Adams, A., & Crawford, N. (1992). *Bullying at work: how to confront and overcome it*. London, UK: Virago Press.
- Agarwala, T. (2018). Bullying and career consequences in the academy: Experiences of women faculty. In *Research handbook of diversity and careers* (pp. 241-255). Edward Elgar Publishing.
- Aizpurua, E., Caravaca-Sánchez, F., & Stephenson, A. (2021). Victimization Status of Female and Male College Students in Spain: Prevalence and Relation to Mental Distress. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(11-12), 4988-5010.
- Akinci, Z., Yurcu, G., & Ekin, Y. (2018). Relationships between Student Personality Traits, Mobbing, and Depression within the Context of Sustainable Tourism Education: The Case of a Faculty of Tourism. *Sustainability (Switzerland)*, 10(10), 23.
- Albort-Morant, G., & Ribeiro-Soriano, D. (2016). A bibliometric analysis of international impact of business incubators. *Journal of Business Research*, 69(5), 1775-1779.
- Ali, S. I., & Shahbuddin, N. B. (2022). The Relationship between Cyberbullying and Mental Health among University Students. *Sustainability (Switzerland)*, 14(11).
- Aparisi, D., Delgado, B., & Bo, R. M. (2023). Latent profiles of cyberbullying among university students and its relationship with social anxiety and aggressiveness. *Education and Information Technologies*, 28(10), 13269-13285.
- Aricak, O. T. (2009). Psychiatric Symptomatology as a Predictor of Cyberbullying among University Students. *Eurasian Journal of Educational Research*, 8(34), 167-184.
- Benckendorff, P. & Zehrer, A. (2013). A network analysis of tourism research. *Annals of Tourism Research*, 43, 121-149.
- Benckendorff, P. (2009). Themes and trends in Australian and New Zealand tourism research: A social network analysis of citations in two leading journals (1994–2007). *Journal of Hospitality and Tourism Management*, 16(1), 1-15.
- Bjaalid, G., Menichelli, E., & Liu, D. A. (2022). How Job Demands and Resources Relate to Experiences of Bullying and Negative Acts among University Employees. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(14), 15.
- Bowling, N. A., Beehr, T. A., Bennett, M. M., & Watson, C. P. (2010). Target personality and workplace victimization: A prospective analysis. *Work and Stress*, 24(2), 140-158, Article Pii 923454718.
- Byers, D. S. (2013). "Do They See Nothing Wrong With This?": Bullying, Bystander Complicity, and the Role of Homophobic Bias in the Tyler Clementi Case. *Families in Society-the Journal of Contemporary Social Services*, 94(4), 251-258.

- Callon, M., Courtial, J. P. & Laville, F. (1991). Co-word analysis as a tool for describing the network of interactions between basic and technological research: The case of polymer chemistry. *Scientometrics*, 22(1), 155-205.
- Campbell, M. (2015). Policies and procedures to address bullying at Australian universities. In *Bullying Among University Students: Cross-National Perspectives* (pp. 157-171). Taylor and Francis.
- Çelik, S., Atak, H., & Erguzen, A. (2012). The Effect of Personality on Cyberbullying among University Students in Turkey. *Eurasian Journal of Educational Research*, 12(49), 129-150.
- Chen, F., Li, I. Y., Ling, C., & Zou, H. (2024). The effect of cyberbullying victimization, traditional bullying victimization and suicidal ideation among college students: do specific affective problems play a mediate role? . *BMC Psychology*, 12(1).
- Clark, M., Kan, U., Tse, E. J., & Green, V. A. (2023). Identifying effective support for sexual minority university students who have experienced bullying. *Journal of Gay & Lesbian Social Services*, 35(2), 241-257.
- Cobo, M. J., López- Herrera, A. G., Herrera- Viedma, E. & Herrera, F. (2011). Science mapping software tools: Review, analysis, and cooperative study among tools. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 62(7), 1382-1402.
- Coleyshaw, L. (2010). The power of paradigms: a discussion of the absence of bullying research in the context of the university student experience. *Research in Post-Compulsory Education*, 15(4), 377-386.
- Cowie, H., & Myers, C. A. (2014). Bullying amongst University Students in the UK. *International Journal of Emotional Education*, 6(1), 66-75.
- Coyne, I., Farley, S., Axtell, C., Sprigg, C., Best, L., & Kwok, O. (2017). Understanding the relationship between experiencing workplace cyberbullying, employee mental strain and job satisfaction: a dysempowerment approach. *International Journal of Human Resource Management*, 28(7), 945-972.
- Crosslin, K., & Golman, M. (2014). "Maybe you don't want to face it" - College students' perspectives on cyberbullying. *Computers in Human Behavior*, 41, 14-20.
- Daigle, L. E., Hoffman, C. Y., & Johnson, L. M. (2018). The Extent and Risk of Violent Victimization Among International College Students Enrolled in the United States: A Gendered Analysis . *Journal of Interpersonal Violence*, 33(19), 3053-3073.
- Dali, K. (2018). The right to be included Ensuring the inclusive learning and work environment for people with disabilities in academia. *Information and Learning Sciences*, 119(9-10), 486-513.
- Damra, J. K. (2019). Abusing other behind the screens: Depression outcomes [Article]. *Journal of Institutional Research South East Asia*, 17(2), 33-46.
- Dilmaç, B. (2009). Psychological Needs as a Predictor of Cyber bullying: a Preliminary Report on College Students. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 9(3), 1307-1325.
- Ding, X., & Yang, Z. (2022). Knowledge mapping of platform research: a visual analysis using VOSviewer and CiteSpace. *Electronic Commerce Research*, 1-23.
- Einarsen, S., Hoel, H., & Notelaers, G. (2009). Measuring exposure to bullying and harassment at work: Validity, factor structure and psychometric properties of the Negative Acts Questionnaire-Revised. *Work & Stress*, 23(1), 24-44.
- Faucher, C., Jackson, M., & Cassidy, W. (2015). When Online Exchanges Bite: An Examination of the Policy Environment Governing Cyberbullying at the University Level. *Canadian Journal of Higher Education*, 45(1), 102-121.
- Gadelha, M. D. S. V., Santos, R. L. M., do Nascimento Ferreira, M. E., Costa, D. O., Araújo, M. L., & Roque, J. I. B. (2019). Bullying nas instituições de ensino superior: revisão sistemática/bullying in higher education institutions: systematic review. *ID on line. Revista de psicologia*, 13(44), 357-373.
- Garland, T. S., Policastro, C., Richards, T. N., & Miller, K. S. (2017). Blaming the Victim: University Student Attitudes Toward Bullying. *Journal of Aggression Maltreatment & Trauma*, 26(1), 69-87.
- Giovazolias, T., & Malikiosi-Loizos, M. (2015). Bullying at greek universities: An empirical study. In *Bullying Among University Students: Cross-National Perspectives* (pp. 110-126). Taylor and Francis.
- Gómez-Galán, J., Lázaro-Pérez, C., & Martínez-López, J. Á. (2021). Trajectories of victimization and bullying at university: Prevention for a healthy and sustainable educational environment. *Sustainability*, 13(6), 16.
- Green, B. (2018). A Qualitative Investigation of Bullying of Individuals with Disabilities on a College Campus. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 31(2), 135-147.

- Growse, R., & Person, W. A. (2017). Toxic Workplace Environment and Its Impact on Women Professors in the United States: The Imperative Need for Therapeutic Jurisprudence Practices in Higher Education. In *Therapeutic Jurisprudence and Overcoming Violence against Women* (pp. 182-197). Igi Global.
- Hall, C. M. (2011). Publish and perish? Bibliometric analysis, journal ranking and the assessment of research quality in tourism. *Tourism management*, 32(1), 16-27.
- Hamel, R. E. (2007). The dominance of English in the international scientific periodical literature and the future of language use in science. *Aila Review*, 20(1), 53-71.
- Harrison, E. D., Fox, C. L., & Hulme, J. A. (2020). Student anti-bullying and harassment policies at UK universities. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 42(5), 547-562.
- Harrison, E. D., Hulme, J. A., & Fox, C. L. (2022). A Thematic Analysis of Students' Perceptions and Experiences of Bullying in UK Higher Education. *Europe's Journal of Psychology*, 18(1), 53-69.
- Heffernan, T., & Bosetti, L. (2021). Incivility: the new type of bullying in higher education. *Cambridge Journal of Education*, 51(5), 641-652.
- Heffernan, T., & Bosetti, L. (2023). University bullying and incivility towards faculty deans . *International Journal of Leadership in Education*, 26(4), 604-623.
- Hodgins, M., & McNamara, P. M. (2019). An Enlightened Environment? Workplace Bullying and Incivility in Irish Higher Education. *SAGE Open*, 9(4), 13 .
- Hodgins, M., Kane, R., Itzkovich, Y., & Fahie, D. (2024). Workplace Bullying and Harassment in Higher Education Institutions: A Scoping Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(9), 1173.
- Hollis, L. P. (2016). Color outside the lines: The impact of workplace bullying on people of color working in community colleges. In *Diversity in Higher Education* (Vol. 18, pp. 49-64). Emerald Group Publishing Ltd.
- Hollis, L. P. (2024). In the Room, but no Seat at the Table: Mixed Methods Analysis of HBCU Women Faculty and Workplace Bullying. *Journal of Education-Us*, 204(1), 92-106.
- Kanbul, S., & Ozansoy, K. (2019). Determination of Cyber Bullying, Cyber Victimization, Cyber Sensitivity and Virtual Loneliness of Students and their Relationships. *Tem Journal-Technology Education Management Informatics*, 8(4), 1359-1365.
- Kanwal, H., & Jami, H. (2019). Exploring modes, strategies, and psychosocial consequences of cyberbullying perpetration and victimization among university students . *Pakistan Journal of Psychological Research*, 34(4), 787-817.
- Keashly, L., & Neuman, J. H. (2010). Faculty experiences with bullying in higher education: Causes, consequences, and management. *Administrative Theory & Praxis*, 32(1), 48-70.
- Keim, J., & McDermott, J. C. (2010). Mobbing: Workplace violence in the academy. *Educational Forum*, 74(2), 167-173.
- Kokkinos, C. M., Antoniadou, N., & Markos, A. (2014). Cyber-bullying: An investigation of the psychological profile of university student participants. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 35(3), 204-214.
- Leung, X. Y., Sun, J. & Bai, B. (2017). Bibliometrics of social media research: A co-citation and co-word analysis. *International Journal of Hospitality Management*, 66, 35-45.
- Lewis, D. (2004). Bullying at work: the impact of shame among university and college lecturers. *British Journal of Guidance & Counselling*, 32(3), 281-299.
- Leymann, H. (1990). Mobbing and psychological terror at workplaces. *Violence and victims*, 5(2), 119-126.
- Li, Y., & Du, G. (2024). CYBERBULLYING VICTIMIZATION AND SUICIDAL IDEATION AMONG COLLEGE STUDENTS: THE MODERATING EFFECT OF NATURE CONNECTEDNESS . *Behavioral Psychology/ Psicologia Conductual*, 32(3), 523-540.
- Lillis, T., & Curry, M. J. (2011). Academic writing in a global context: The politics and practices of publishing in English. *J Bus Tech Commun*, 22, 179-198
- Lin, M. Y., Wolke, D., Schneider, S., & Margraf, J. (2020). Bullying History and Mental Health In University Students: The Mediator Roles of Social Support, Personal Resilience, and Self-Efficacy. *Frontiers in Psychiatry*, 10, 9.
- Lund, E. M., & Ross, S. W. (2017). Bullying perpetration, victimization, and demographic differences in college students: A review of the literature. *Trauma, Violence, & Abuse*, 18(3), 348-360.
- McKay, R., Arnold, D. H., Fratzl, J., & Thomas, R. (2008). Workplace Bullying In Academia: A Canadian Study. *Employee Responsibilities and Rights Journal*, 20(2), 77-100.

- Meriläinen, M., & Koiv, K. (2019 a). Theoretical Dimensions of Bullying and Inappropriate Behaviour among Faculty Members. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 63(3), 378-392.
- Meriläinen, M., Käyhkö, K., Koiv, K., & Sinkkonen, H. M. (2019 c). Academic bullying among faculty personnel in Estonia and Finland. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 41(3), 241-261.
- Meriläinen, M., Kõiv, K., & Honkanen, A. (2019 b). Bullying effects on performance and engagement among academics. *Employee Relations: The International Journal*, 41(6), 1205-1223.
- Meriläinen, M., Puhakka, H., & Sinkkonen, H. M. (2015). Students' suggestions for eliminating bullying at a university. *British Journal of Guidance & Counselling*, 43(2), 202-215.
- Meriläinen, M., Sinkkonen, H. M., Puhakka, H., & Käyhkö, K. (2016). Bullying and inappropriate behaviour among faculty personnel. *Policy Futures in Education*, 14(6), 617-634.
- Misawa, M. (2015). Cuts and bruises caused by arrows, sticks, and stones in academic theorizing three types of racist and homophobic bullying in adult and higher education. *Adult learning*, 26(1), 6-13.
- Myers, C. A., & Cowie, H. (2013). University students' views on bullying from the perspective of different participant roles. *Pastoral Care in Education*, 31(3), 251-267.
- Namie, G. (2003). Workplace bullying: Escalated incivility. *Ivey business journal*, 68(2), 1-6.
- Nelson, E. D., & Lambert, R. D. (2001). Sticks, stones and semantics: The ivory tower Bully's vocabulary of motives. *Qualitative Sociology*, 24(1), 83-106.
- Noakes, T., & Noakes, T. (2021). Distinguishing online academic bullying: identifying new forms of harassment in a dissenting Emeritus Professor's case. *Heliyon*, 7(2).
- Olweus, D. (1978). Aggression in the schools: Bullies and whipping boys. *Hemisphere Pub*.
- Otte, E., & Rousseau, R. (20۰۲). Social network analysis: a powerful strategy, also for the information sciences. *Journal of Information Science*, 28(6), 441-453.
- Pörhölä, M., Almonkari, M., & Kunttu, K. (2019). Bullying and social anxiety experiences in university learning situations. *Soc Psychol Educ*, 22, 723-742.
- Prevost, C., & Hunt, E. (2018). Bullying and mobbing in academe: a literature. *European Scientific Journal*, 14(8), 15
- Qiao, B. (2018), *Educator-targeted bullying: Cross-cultural perspective. (Master's Thesis)*. ProQuest Digital Thesis.
- Rayner, C. (1997). The incidence of workplace bullying. *JOURNAL OF COMMUNITY & APPLIED SOCIAL PSYCHOLOGY*, 7(3), 199-208.
- Reid, D. P. (2015). From being bullied to being accepted: The lived experiences of a student with Asperger's enrolled in a Christian university. *International Journal of Christianity & Education*, 19(3), 240-259.
- Rivers, I. (2015). Homophobic and transphobic bullying in universities. In *Bullying Among University Students: Cross-National Perspectives* (pp. 48-60). Taylor and Francis. Salazar, L. R., Weiss, A., Yarbrough, J. W., & Sell, K. M. (2024). Cyberbullying of university faculty: An examination of prevalence, coping, gender, and personality factors. *Computers in Human Behavior*, 155.
- Saleem, Q. U., Ali, A. F., Ashiq, M., & Rehman, S. U. (2021). Workplace harassment in university libraries: A qualitative study of female Library and Information Science (LIS) professionals in Pakistan. *Journal of Academic Librarianship*, 47(6), 10.
- Saleem, S., Khan, N. F., Zafar, S., & Ahmed, M. (2024). Design and evaluation of TPB based anti-bullying intervention for university students. *Multimedia Tools and Applications*.
- Sallee, M. W., & Diaz, C. R. (2013). Sexual Harassment, Racist Jokes, and Homophobic Slurs: When Bullies Target Identity Groups. In *Workplace Bullying in Higher Education* (pp. 41-59).
- Selkie, E. M., Kota, R., Chan, Y. F., & Moreno, M. (2015). Cyberbullying, depression, and problem alcohol use in female college students: A multisite study. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 18(2), 79-86.
- Shaikh, F. B., Rehman, M., & Amin, A. (2020). Cyberbullying: A systematic literature review to identify the factors impelling university students towards cyberbullying. *IEEE Access*, 8, 148031-148051.
- Sher, K., Khan, M. J., & Mushtaq, R. (2022). Machiavellianism and Bullying Among University Students: Moderating Role of Emotion Regulation. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 37(3), 365-379.
- Sinkkonen, H. M., Puhakka, H., & Meriläinen, M. (2014). Bullying at a university: students' experiences of bullying. *Studies in Higher Education*, 39(1), 153-165.
- Smith, F. L. M., & Coel, C. R. (2018). Workplace bullying policies, higher education and the First Amendment: Building bridges not walls. *First Amendment Studies*, 52(1-2), 96-111.

- Sobba, K. N., Prochaska, B. F., Radu, M. B., Gass, W. M., & Glidden, M. D. (2019). College students' perceptions of cyberbullying on a nontraditional campus: An assessment of victims and witnesses. *International Journal of Law Crime and Justice*, 57, 116-125.
- Sperry, L. (2009). Mobbing and bullying: The influence of individual, work group, and organizational dynamics on abusive workplace behavior. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 61(3), 190-201.
- Tanrikulu, I., & Erdur-Baker, O. (2021). Motives Behind Cyberbullying Perpetration: A Test of Uses and Gratifications Theory. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(13-14), NP6699-NP6724.
- Tayeh, Q. (2023). Prevalence of cyberbullying among Jordanian university students. *Perspektiv Nauki i Obrazovania*, 66(6), 174-191.
- Turan, N., Polat, O., Karapirli, M., Uysal, C., & Turan, S. G. (2011). The new violence type of the era: Cyber bullying among university students. *Neurology Psychiatry and Brain Research*, 17(1), 21-26.
- Ur Rehman, F., Javed, F., Khan, A., Nawaz, T., & Hyder, S. (2015). Determining the effects of mobbing on organizational commitment: a case of educational sector in Pakistan. *Journal of Education and Practice*, 6(22), 101-105.
- Van Eck, N. J., & Waltman, L. (2009). How to normalize cooccurrence data? An analysis of some well-known similarity measures. *Journal of the American society for information science and technology*, 60(8), 1635-1651.
- Van Eck, N. J., & Waltman, L. (2010). Software survey: VOSviewer, a computer program for bibliometric mapping. *scientometrics*, 84(2), 523-538.
- Van Eck, N. J., & Waltman, L. (2014). Visualizing bibliometric networks. In *Measuring scholarly impact: Methods and practice* (pp. 285-320). Cham: Springer International Publishing.
- Walker, C. M., Sockman, B. R., & Koehn, S. (2011). An Exploratory Study of Cyberbullying with Undergraduate University Students. *TechTrends*, 55(2), 31-38.
- Wallace, W. C. (2024). Student on student bullying in higher education: case studies from Trinidad and Tobago. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 37(7), 2129-2143.
- Watts, L. K., Wagner, J., Velasquez, B., & Behrens, P. I. (2017). Cyberbullying in higher education: A literature review. *Computers in human behavior*, 69, 268-274.
- Wensley, K., & Campbell, M. (2012). Heterosexual and Nonheterosexual Young University Students' Involvement in Traditional and Cyber Forms of Bullying. *Cyberpsychology Behavior and Social Networking*, 15(12), 649-654.
- Wong, R. Y. M., Cheung, C. M. K., & Xiao, B. (2018). Does gender matter in cyberbullying perpetration? An empirical investigation. *Computers in Human Behavior*, 79, 247-257.
- Yaman, E. (2010). Perception of faculty members exposed to mobbing about the organizational culture and climate. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 10(1), 567-578.
- Yarbrough, J. R. W., Sell, K., Weiss, A., & Salazar, L. R. (2023). Cyberbullying and the Faculty Victim Experience: Perceptions and Outcomes. *International Journal of Bullying Prevention*.
- Ye, Z., Zhang, B., Liu, Y., Zhang, J., Wang, Z., & Bi, H. (2014). A bibliometric investigation of research trends on sulfate removal. *Desalination and Water Treatment*, 52(31-33), 6040-6049.
- Yubero, S., de las Heras, M., Navarro, R., & Larrañaga, E. (2023). Relations among chronic bullying victimization, subjective well-being and resilience in university students: a preliminary study. *Current Psychology*, 42(2), 855-866.
- Yubero, S., Navarro, R., Elche, M., Larrañaga, E., & Ovejero, A. (2017). Cyberbullying victimization in higher education: An analysis of its association with social and emotional Spanish students. *Computers in Human Behavior*, 75, 439-449.
- Zabrodska, K., Linnell, S., Laws, C., & Davies, B. (2011). Bullying as Intra-active Process in Neoliberal Universities. *Qualitative Inquiry*, 17(8), 709-719.
- Zapf, D., Einarsen, S., Hoel, H., & Vartia, M. (2003). Empirical findings on bullying in the workplace. In S. Einarsen, H. Hoel, D. Zapf, & C. L. Cooper (Eds.), *Bullying and emotional abuse in the workplace: International perspectives in research and practice* (pp. 103-126). London, UK: Taylor Francis.
- Zawadzki, M., & Jensen, T. (2020). Bullying and the neoliberal university: A co-authored autoethnography. *Management Learning*, 51(4), 398-413.
- Zupic, I., & Čater, T. (2015). Bibliometric methods in management and organization. *Organizational research methods*, 18(3), 429-472.