

آسیب‌شناسی سیاست بومی‌گزینی کنکور

(تحلیل محتوی سایت‌های اینترنتی و رسانه‌های عمومی کشور)^۱

یدالله مهرعلی‌زاده^۲

اسماعیل رجبی معماری^۳

حسین الهام پور^۴

تاریخ دریافت: ۱۳۸۹/۰۱/۲۴

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۱/۰۶/۰۶

چکیده

هدف از مقاله حاضر بررسی ابعاد آسیب‌های طرح بومی‌گزینی با محور قرار دادن دو نظریه سرمایه انسانی و سرمایه اجتماعی است. روش تحقیق مورد استفاده روشن تحلیل محتوی سایت‌های اینترنتی کشور با رویکرد کیفی بوده است. در این رابطه منابع و سایت‌های خبر رسانی وابسته به طیف‌ها و جناح‌های سیاسی، علمی و فرهنگی کشور وابسته به سایت‌های الف- دولت، مجلس، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، سازمان سنجش آموزش کشور، ب- احزاب مختلف، ج- سایت شخصیت‌های سیاسی و علمی و فرهنگی، د- سایت خبرگزاری‌ها (مانند مهر، ایسنا، فارس، تابناک، سایت سایت الف...)، ه- روزنامه‌های صبح و عصر چاپ کشوری، مشاهده و مطالعه متن مصاحبه‌ها، اظهار نظرها، نقدها و گزارش توسط محققان بررسی گردید. در این میان سرمایه انسانی به دو مولفه تربیت نیروی کیفی و آموزش نیروی کمی و سرمایه اجتماعی هم به چهار مولفه عدالت اجتماعی، انسجام اجتماعی، مشارکت اجتماعی و اعتماد اجتماعی تقسیم شده است. نتایج به دست آمده از این تحقیق نشان می‌دهد که اهداف طرح مورد نظر یعنی توسعه کمی و متوازن

۱. برگفته از پایان نامه کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی، دانشگاه شهید چمران، سال ۱۳۸۸

۲. استاد دانشگاه شهید چمران اهواز mehralizadeh_y@scu.ac.ir

۳. کارشناس ارشد تحقیقات آموزشی

۴. مریبی گروه علوم تربیتی دانشگاه شهید چمران اهواز elhampour_h@scu.ac.ir

آموزش و به تبع آن رشد همگون کشور مورد انتقاد قرار گرفته است. در این زمینه در نظر نگرفتن استعدادهای افراد و محصور شدن دانشجویان در فضای تنگ بومی به عنوان آسیب‌های اصلی طرح بیان شده است. علاوه بر آن، چنین طرحی به چهار مقوله اصلی سرمایه اجتماعی (عدالت اجتماعی، مشارکت اجتماعی، اعتماد اجتماعی، انسجام اجتماعی) بی توجه است.

واژگان کلیدی:

سرمایه انسانی، سرمایه اجتماعی، بومی‌گزینی، کنکور، سازمان سنجش آموزش کشور

بیان مساله

یکی از مسائل مهم و دغدغه‌های اصلی کشورهای جهان سوم و درحال توسعه، بحث توسعه است. همواره سعی می‌شود که سیاست‌های کلان اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و فرهنگی این گونه کشورها به گونه‌ای برنامه‌ریزی شود که بتواند کشور را به مراحل بالای توسعه نزدیک گرداند (تودارو، ۱۳۶۵). بررسی سیر تاریخی تحول اهداف توسعه اقتصادی نشانگر ظهور نظریه‌های مختلفی برای توسعه بوده است. نظریه‌هایی مانند الگوی کلاسیک، الگوی هسته در حال گسترش سرمایه‌داری (لوئیس، روستو)، الگوی ساختارگرایی، الگوی- نئومارکسیسم (پل باران، آندره گوندر فرانک، سمیر امین و ارگیری امانوئل)، الگوی- نئوکلاسیک (کینز) و الگوی تامین نیازهای اساسی (هانت، ۱۳۷۶) همواره تلاش کرده تا تصویری از عوامل موثر بر توسعه ارائه دهند.

هانتینگتون (۱۹۸۷) در بررسی نظریه‌های توسعه به سه فرضیه اساسی اشاره دارد. سایت الف- فرضیه همسازی میان اهداف (رشد همزمان طولیو عرضی اهداف در جامعه)، ب- نظریه‌های هم‌ستیزی (وجود تعارض میان اهدافی مثل رشد و عدالت یا رشد و آزادی، ج- نظریه تلقیقی (انتخاب اهداف و خط مشی‌های تلقیقی و اولویت‌دار). به هر حال در هر سه فرضیه فوق مسائلی مانند تعارض رشد و عدالت، تعارض میان برابری (فرصت‌ها و دستاوردها) و آزادی، تعارض عدالت اجتماعی و آزادی وجود دارد. میلتون ورز فریدمن (۱۹۸۰) از جمله اقتصاددانان نظریه پرداز، معتقد‌نده برابری دستاوردها با آزادی تضادی آشکار دارد. وی معتقد استاکنون شعار قائلین به برابری عبارت است از سهم منصفانه‌ای برای همه. این مفهوم از برابری با دو مفهوم برابری فرصت و دستورد به شدت در تضاد است. چرا که آن مجموعه از مقررات دولتی که مروج برابری فرد یا برابری فرصت‌هاست در عین حال مروج آزادی هم هست و حال آن که آن مجموعه مقررات دولتی که ناظر به دستیابی به سهم منصفانه برای همه است، بر عکس محدود‌کننده آزادی است. مشکل دیگر تعیین ملاک انصاف است که بر چه ملاکی تعیین شود و چه کسی آن را تعیین کند. وی در ادامه به بیان صور مختلف بی‌انصافی در طبیعت می‌پردازد و نتیجه می‌گیرد که با این وجود اغوا کننده است که باورکنیم دولت می‌تواند روندی را اصلاح کند که طبیعت اختیار کرده است.

فردریک فون هایک (۱۹۶۰) از جمله اقتصاددانان معاصر مدافعان لیبرالیسم است که معتقد است میان عدالت اجتماعی و آزادی تعارض وجود دارد. او عدالت اجتماعی را سرابی بیش نمی‌داند و معتقد است این سراب تهدیدی جدی برای بزرگترین دستاوردهای تمدن غربی یعنی آزادی‌های فردی است. وی معتقد است که دست یافتن به عدالت اجتماعی ایجاب می‌کند که آحاد جامعه طوری سازماندهی شوند که بتواند آنچه را در جامعه تولید می‌شود به سهم‌های خاصی بین افراد یا گروه‌ها تقسیم نمود. به عبارت دیگر جامعه باید به سازمان هدفمند تبدیل گردد تا بتوان آرمان عدالت اجتماعی را تحقق بخشد. واضح است که منطق نهایی چنین کاری به معنی به انقیاد درآوردن افراد و سلب آزادی‌های ایشان است. از نظر وی منطق توزیعی عدالت اجتماعی عملکرد بی‌اثر و بی‌طرفانه نظم بازار را برنمی‌تابد. هرگونه دخالت در نظم بازار به منظور دستیابی به توزیعی غیر آنچه که نظر بازار آن را به وجود می‌آورد مستلزم تبدیل جامعه به یک سازمان است و چنین امری آزادی‌های فردی را که عمدها در سایه عملکرد خودجوش بازار ممکن شده است، از بین می‌برد. به اعتقاد وی نظم بازار بزرگترین تهدید قدرت استبدادی را در طول تاریخ بشر عملی ساخته است، حال آن که سراب عدالت اجتماعی این پیروزی عظیم آزادی شخصی را به طور جدی به خطر می‌افکند (غنى نژاد، ۱۳۸۰).

به هر حال، دیدگاه‌های فریدمن و هایک به دلیل وجود بروز عدم تعادل اجتماعی، فقر گسترده و بحران‌های اجتماعی و درآمدی با انتقاداتی روپرداخته‌اند. انتقادات واردہ بیان می‌دارند که به چه دلیل عملکرد بازار یک عملکرد بی‌طرفانه است؟ آیا شرایط رقابت برای همه کسانی که در چنین نظمی می‌خواهند فعالیت کنند یکسان است؟ آیا این که شرایط رقابتی این نظم به ظاهر خودجوش، همیشه امکان موفقیت را برای صاحبان موقعیت‌های اجتماعی بالاتر و دارندگان سرمایه بیشتر فراهم می‌سازد؟

در بسیاری از نظریه‌های توسعه، مفهوم سرمایه یکی از غنی‌ترین چارچوب‌هایی تبیینی در ملاحظات جامعه‌شناسی و اقتصادی بوده است. این مفهوم طی چهار دهه گذشته دست-خوش تحولاتی گردیده است که به واسطه آنها شاهد ظهور نظریه‌های جدید سرمایه نظری سرمایه انسانی و سرمایه اجتماعی، می‌باشیم (توسلی و موسوی، ۱۳۸۴؛ کلمن، ۱۹۸۸). در الگوهای رشد دهه ۱۹۵۰، رشد اقتصادی تنها به میزان سرمایه و نیروی کار موجود در

اقتصاد ربط داده شده و متغیرهایی مانند کیفیت سرمایه انسانی و سلامت نیروی کار در آن ها عناصر غیراقتصادی انگاشته می‌شدند. در ادبیات اقتصاد توسعه، همواره کمبود سرمایه تا اواسط دهه ۱۹۶۰ با تأکید بر سرمایه‌های مالی و فیزیکی و پس از آن با تأکید بر سرمایه انسانی به عنوان مهمترین مانع رشد اقتصادی مستمر در کشورهای در حال توسعه قلمداد شده است. این نظریه در دهه ۵۰ و اوایل دهه ۶۰ در دوره طلایی اقتصادی بعد از جنگ جهانی دوم رایج بوده است (ساخاروپولوس و وودهال، ۱۳۷۱). این دیدگاه به طور خوش-بینانه‌ای معتقد است که فناوری منجر به افزایش سطح مهارت مشاغل می‌گردد. این دیدگاه معتقد است که یک رابطه مستقیم موقتی بین پنج گروه از پسانوگرایی‌ها وجود دارد، یعنی نوسازی مؤسسات، ارزش‌های نوین، رفتارنوین، جامعه نوین و توسعه اقتصادی.

آموزش عالی ایران نیز بعد از انقلاب اسلامی شاهد تغییرات کمی و کیفی بوده است. در واقع به دلیل تاثیرگذاری نظریه‌های توسعه و همچنین دیدگاههای سیاسی ناشی از ظهور انقلاب اسلامی در کشور، آموزش عالی به عنوان یک مجموعه تاثیرگذار در شکل‌گیری سرمایه انسانی و همچنین سرمایه اجتماعی تلاش داشته است تا سهم خود را در توسعه کشور ایفا نماید. یکی از مهمترین تغییرات نظام آموزش عالی ایران تغییر و بازنگری نظام پذیرش دانشجو بوده است. در واقع بعد از فترتی ۴ ساله در راستای سیاست‌های انقلاب فرهنگی، مؤسسات آموزش عالی کشور از سال ۱۳۶۲ اقدام به پذیرش دانشجو بر اساس نظام پذیرش دانشجویی جدید با تأکید بر معیارهای علمی و عقیدتی کردند.

از آن سال تاکنون، مطالعات متعددی در زمینه نحوه پذیرش دانشجو در کشور ایران صورت گرفته و مسئولین وقت وزارت علوم، سازمان سنجش آموزش کشور و سایر دستگاههای دخیل در امر آموزش کشور به دنبال جایگزین‌های مناسبی برای ایجاد تحول در نظام گرینش دانشجو در کشور بوده‌اند.

در جلسه ۲۱۳ به تاریخ ۱۳۶۹/۲/۱۸ شورای عالی انقلاب فرهنگی مصوب شد که کشور به سه منطقه شهرهای بسیار برخوردار، برخوردار و کم برخوردار تقسیم شد و ظرفیت‌ها نیز در دوره‌های مختلف به نسبت جمعیت این مناطق تقسیم شد. همچنین در کنار این مناطق براساس مصوبه مجلس چند ظرفیت دیگر همچون شاهد و ایثارگر و غیره نیز ایجاد شد. براساس تبصره ۲ و ۳ این مصوبه ۲۰٪ ظرفیت رشته‌های مربوط به بوم استان، ناحیه و

قطب به صورت آزاد و ۸۰٪ مابقی در قالب سهمیه‌های مناطق و بومی پر می‌شود. به عنوان مثال ظرفیت هر سه منطقه یک، دو و سه از ۸۰٪ بومی و ۲۰٪ آزاد تکمیل می‌شود. در گزینش سال ۱۳۸۷ به گفته رئیس سازمان سنجش دقیقاً شیوه به قانون سال ۱۳۶۹ عمل شد و در سال ۸۷ در دوره‌های روزانه کلاً ۷۹/۹۶٪ بومی‌گزینی داشته‌ایم در حالی‌که در سال قبل از آن این مقدار ۱۱/۵۹٪ بوده که یک افزایش ۱۱٪ را نشان می‌دهد. در دوره شبانه این مقدار در سال‌های مشابه از ۷۲/۶۲ به ۷۴/۷۱ درصد افزایش یافته است. تحقیقات انجام شده در این زمینه به دلیل عدم اعمال بومی‌گزینی در طی ۱۸ سالی که از مصوب شدن آن در شورای عالی می‌گذرد، تقریباً در حد صفر است و تنها می‌توان به مصوبه خود شورا و اظهارنظرهایی که در سال اخیر و به دنبال اجرای غیرمنتظره آن به وقوع پیوست پرداخت.

مسئله بسیار مهمی که عکس‌العمل‌های داوطلبان کنکور، نمایندگان مجلس، وزرا و صاحب-نظران امر آموزش را طی سال ۱۳۸۶-۱۳۸۷ بر انگیخته، شیوه اعمال شده در پذیرش بومی دانشجویان در سال تحصیلی ۸۷-۸۸ بوده است. بر طبق مصوبه ۸۷/۵/۱، جلسه ۶۲۸ شورای عالی انقلاب فرهنگی در پاسخ به پیشنهاد ۱۳۸۷/۳/۲۶ وزارت علوم، سازمان سنجش موظف است که با همکاری وزارت‌خانه‌های علوم و بهداشت حداقل ۶۵٪ از حجم پذیرش دانشجو را به صورت بومی-استانی انجام دهد و دانشگاه آزاد اسلامی هم موظف به انجام همین امر در مورد ۷۰٪ از داوطلبان است. بومی‌گزینی ۴ مرحله استانی، ناحیه‌ای، منطقه‌ای و کشوری دارد که در برخی رشته‌ها مثل هنر بومی‌گزینی کشوری بوده است.

این سیاست با موجی از دیدگاه‌های موافق و محسایت الف روبرو شده است. به گونه‌ای که در حال حاضر جهت‌گیری‌های خاصی در میان نمایندگان مجلس، مدیران و مسئولین وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، سازمان سنجش آموزش کشور و همچنین اعضای هیات علمی، مدیران و روسای بعضی از دانشگاه‌های معروف و مادر کشور و مدیران و صاحب‌نظران علمی و فرهنگی کشور آغاز شده است (مهرعلی زاده، ۱۳۸۷).

سایت الف-موافقین طرح: موافقین به مزیت‌هایی مانند تمرکزدایی و جلوگیری از مهاجرت (هر سال دانشگاه‌های تهران اکثریت داوطلبان باهوش را جمع می‌کنند در حالی‌که این افراد می‌توانند در خدمت منطقه خود باشند. بسیاری از داوطلبانی که به تهران آمدده‌اند حاضر به بازگشت نیستند و در نتیجه این به توزیع نامتوازن افراد تحصیل کرده در سراسر

کشور منجر می شود)، ارتقا ارزش افزوده در مناطق کشور، کاهش هزینه رفت و آمد خانواده‌ها، کاهش آسیب‌های فرهنگی و اخلاقی دختران و پسران دانشجو.

ب- مخایل الفین طرح: مخایل الفان این تصمیم چنین استدلال می‌کند که این شیوه منجر به بروز آسیب‌های مانند عدم رعایت عدالت آموزشی و اجتماعی، (یعنی حذف شهرستان‌ها از دسترسی به دانشگاه‌های تهران و سخت کردن رقابت شهرستان‌ها در رسیدن به دانشگاه‌ها تهران که این کاملاً نفع دانش آموزان پر امکانات تهرانی است). توجه به کارکردهای سیاسی طرح تا علمی آن (که دانشجویان شهرستانی در امور سیاسی فعالتر عمل می‌کنند و این برای محدود کردن حضور آنها در دانشگاه‌های تهران که کانون فعالیت‌های سیاسی است اتخاذ شده است، هم‌چنین کم‌رنگ ساختن جنبش‌های زنان به دلیل کمیت بالاتر آنان در آموزش عالی)، کاهش همبستگی اجتماعی و ملی اقوام ایرانی، مسائل اقتصادی دولت (مانند تامین خوابگاه برای دانشجویان)، کاهش کیفیت علمی دانشگاهها، نگاه جنسیتی و زمینه‌سازی بی‌عدالتی آموزشی. به گزارش خبرگزاری ایسنا و به نقل از رئیس دانشکده برق دانشگاه صنعتی شریف قبولی ۱۵ نفر داوطلب با رتبه بالاتر از ۳ هزار، ۶ نفر رتبه بالاتر از ۱۰ هزار و ۱ نفر با رتبه بالاتر از ۱۶ هزار، آن هم در رشته برق دانشگاه صنعتی شریف تبدیل به پر حاشیه ترین موضوع تاریخ کنکور ایران شد.

در این راستا واکنش جامعه به سیاست بوی گزینی کنکور قابل تامیل بود. زیرا که پس از اعلام نتایج آزمون ورودی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی در سال ۱۳۸۷ کلماتی مانند حق، اعتراض، مناطق محروم، الزام‌پذیری‌ش دختران در محل سکونت، مهاجرت، دانشگاه‌های برتر، ناحیه، قطب، بوم، مشکلات اجتماعی و اقتصادی خانواده‌ها، جنسیت، نخبه، رقابت، سهمیه‌بندي، عدالت آموزشی وغیره بسیار مطرح گردید.

با توجه به مطالب گفته شده در مورد امر توسعه و لزوم نگاه جامع و کلان برای تحقق قریب به واقع این امر مهم، باید دانسته شود که طرح بومی‌گرینی در راستای کدام یک از مباحث توسعه می‌باشد. در این مقاله به دنبال آن هستیم که نشان دهیم که طرح بومی‌گرینی در راستای سرمایه انسانی است یا سرمایه اجتماعی؟ آیا این طرح تامین کننده نیازهای نیروی کیفی است یا هر دو جنبه از سرمایه انسانی؟ آیا هدف آن تأمین نیروی مورد نیاز پرای توسعه مناطق مختلف کشور است یا این‌که بیشتر به دنبال کیفیت نیروی انسانی است

و به رقابت برای افزایش کیفیت توجه‌های خاص دارد؟ طرح مذکور تا چه حد معطوف به افزایش کیفیت دانشگاه‌ها که زیربنای آموزش کشور محسوب می‌شود بوده است؟ آیا از مصوبه بومی‌گزینی می‌توان به این نتیجه را به دست آورد که مسئولان به دنبال عدالت اجتماعی بوده اند؟ آیا توجه مسئولان به رقابت عادلانه میان افراد، با تعریف خود بوده اند؟ آیا ایشان مشارکت اجتماعی را به عنوان یکی از مقوله‌های سرمایه اجتماعی که در جستجوی بازی دادن اقسام مختلف اجتماع است، برجسته کرده‌اند؟ چقدر طرح کارگزاران آموزش کشور معطوف به حفظ انسجام اجتماعی و برخورد ایده‌های مختلف بوده است؟ لذا این مسئله از دیدگاه صاحب‌نظران آن‌گونه که در سایت‌های اینترنتی کشور انعکاس یافته است تحلیل محتوی شده است.

اهداف تحقیق

هدف اصلی تحقیق حاضر بررسی آسیب‌شناسی و نقاط قوت و ضعف سیاست سازمان سنجش آموزش کشور مبنی بر بومی‌گزینی کنکور کشور بر اساس دیدگاه متخصصان و برنامه ریزان آموزش عالی است. برای تحقق این هدف محقق از دو نظریه به عنوان چارچوب نظری تحقیق استفاده کرده است. براساس پیش‌فرضهای نظریه سرمایه انسانی، جامعه برای توسعه نیاز به تربیت نیروی انسانی کمی و کیفی دارد و در حال حاضر آموزش عالی در کشور ایران منبع اصلی تامین نیروی تخصصی است. لذا هدف تحقیق عبارتست از: بررسی اهمیت و آسیب‌شناسی شیوه بومی‌گزینی در تامین و تربیت کیفی سرمایه انسانی (مهارت‌های مورد نیاز) کشور، مناطق و استان‌ها. همچنین با توجه به مفروضات نظریه سرمایه اجتماعی جامعه برای توسعه نیاز به طراحی نظام‌هایی دارد که این نظام‌ها بتوانند در تأمین و افزایش مشارکت اجتماعی، اعتماد اجتماعی، انسجام اجتماعی، همبستگی متقابل مؤثر باشند. مؤسسات آموزش عالی به لحاظ کارکردهای تاریخی، فرهنگی، سیاسی و علمی خود در حال حاضر می‌توانند در کنار دیگر نظامهای موجود در کشور چنین نقشی در جامعه ایران ایفا نمایند. لذا دومین هدف تحقیق عبارت است از بررسی آسیب‌شناسی سیاست بومی‌گزینی کنکور در تامین سرمایه اجتماعی کشور.

- برای بررسی اهداف فوق سؤالاتی به شرح زیر بررسی خواهد شد:
- ۱- آسیب‌های سیاست بومی گزینی کنکور در تأمین مهارت‌های تخصصی مورد نیاز کشور، مناطق و استان‌ها از دیدگاه صاحب‌نظران کدامند؟
 - ۲- آسیب‌های سیاست بومی گزینی در تربیت کیفی نیروی انسانی مورد نیاز کشور، مناطق و استان‌ها از دیدگاه صاحب‌نظران کدامند؟
 - ۳- بر اساس نظرات صاحب‌نظران سیاست بومی گزینی در زمینه رقابتی کردن و افزایش سطح علمی دانش‌آموز‌آنچه آسیب‌هایی وارد می‌سازد؟
 - ۴- از نظر صاحب‌نظران سیاست بومی گزینی چه آسیب‌هایی برای تحقق عدالت آموزشی در کشور، مناطق و استان‌ها به دنبال خواهد داشت؟
 - ۵- سیاست بومی گزینی در برآورده شدن عدالت اجتماعی چه آسیب‌هایی را به همراه دارد؟
 - ۶- بر اساس دیدگاه صاحب‌نظران، آسیب‌های سیاست بومی گزینی کنکور برای تقویت مشارکت اجتماعی، اعتماد اجتماعی، انسجام و همبستگی متقابل در کشور، مناطق و استان‌ها کدامند؟

روش‌شناسی تحقیق

روش تحقیق

روش تحقیق مورد استفاده از نوع تحلیل محتوا با رویکرد کیفی محور می‌باشد. تحلیل محتوى به عنوان یک روش یا تکنیک در تحلیل مسائل آموزشی و اجتماعی است (باردن^۱، ۱۳۷۵).

جامعه آماری و نمونه

در تحقیق حاضر در نظر است تا دیدگاه و نظرات صاحب‌نظران در مجلس، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، سازمان سنجش آموزش کشور، اعضای هیات علمی، مدیران و روسای دانشگاه‌های کشور و دیگر فعالان آموزشی و فرهنگی کشور که در رابطه با سیاست بومی گزینی نظراتی داشته‌اند بررسی شود. برای دستیابی به این دیدگاه‌ها محتوى سایتها موجود

^۱Barden

در اینترنت طی سال ۸۷-۸۶ که مطالب مرتبط با سیاست بومی گزینی داشته‌اند بررسی شده‌اند.

روش تحلیل محتوا

تحلیل محتوى به عنوان یک روش یا تکنیک در تحلیل مسائل آموزشی و اجتماعی دارای شش مرحله است (باردن،^۱ ۱۳۷۵). مراحل اجرای تحلیل محتوى در تحقیق حاضر به شرح زیر خواهد بود.

- ۱- مشخص کردن جامعه آماری
بررسی حداقل ۴۰ منبع و سایت خبر رسانی وابسته به طیف‌ها و جناح‌های سیاسی، علمی و فرهنگی کشور وابسته به:
سایت الف- دولت، مجلس، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، سازمان سنجش آموزش کشور
- ب- احزاب مختلف مانند جمعیت ایثارگران، رایحه خوش خدمت، کارگزاران و...
- ج- سایت شخصیت‌های سیاسی و علمی و فرهنگی
- د- سایت خبرگزاری‌ها (مانند مهر، ایسنا، فارس، تابناک، سایت الف ...)
- ه- روزنامه‌های صبح و عصر چاپ کشوری (مانند اعتماد، کارگزاران، کیهان، همبستگی، خراسان و غیره)
- ۲- مشاهده و مطالعه متن مصاحبه‌ها، اظهار نظرها، نقدها و گزارش... توسط محقق
- ۳- تعیین مقوله‌ها (تامین و تربیت نیروی انسانی، رقابتی کردن و افزایش سطح علمی دانش- آموزان، عدالت آموزشی، عدالت اجتماعی، تقویت مشارکت اجتماعی، اعتماد اجتماعی، انسجام و همبستگی متقابل در جامعه، مناطق و استان‌ها)
- ۴- تعیین واحد ثبت
- ۵- شمارش فراوانی
- ۶- تحلیل کمی و کیفی

روش تحلیل داده‌ها

بعد از تحلیل باز مصاحبه‌ها، اطلاعات بدست آمده از روش تحلیل محتوی، به صورت جملات به واحدهای شمارش مرتبط با مقوله‌های سرمایه انسانی و اجتماعی تقطیع شده و سپس براساس درصد و فراوانی مؤلفه‌ها و شاخص‌های مورد بررسی نوشته شده است.

مؤلفه‌های سرمایه

در تحقیق حاضر دو مقوله تربیت کیفی و تأمین کمی نیروی انسانی برای تحلیل آسیب‌های بومی گزینی کنکور بر اساس مبانی سرمایه انسانی بکار گرفته شده است.

جدول شماره ۱. مؤلفه‌های سرمایه انسانی

مقوله سرمایه	واحد ثبت و شمارش
تامین کیفی نیروی انسانی	۱. بهبود سطح کیفی دانشگاه‌ها ۲. ایجاد امکانات آموزشی با کیفیت ۳. ورود دانشجویان با نمره علمی بالا به دانشگاه
تامین کمی نیروی انسانی	۱. اخذ نیروی آموزش دیده با توجه به نیاز منطقه ۲. گسترش آموزش عالی به سراسر کشور

در تحقیق حاضر مقوله‌های اصلی مانند عدالت اجتماعی، تقویت مشارکت اجتماعی، اعتماد اجتماعی، انسجام و همبستگی متقابل برای تحلیل آسیب‌های کنکور، بر اساس مبانی نظری سرمایه اجتماعی بررسی خواهند شد. جدول ذیل مؤلفه‌ها و شاخص‌های مورد بررسی را بر اساس درصد و فراوانی را نشان می‌دهد.

جدول شماره ۲. مؤلفه‌های سرمایه اجتماعی

مقوله‌های سرمایه اجتماعی	واحد ثبت و شمارش (مقوله‌های فرعی)
عدالت اجتماعی	عدالت آموزشی دسترسی به امکانات آموزشی رقابتی بهره برداری از توانمندی‌ها و استعدادهای خاص دانش‌آموزان ایجاد بستری از رقابت سالم آموزشی بین دانش‌آموزان تقویت لگیزه پیشرفت دانش‌آموزان برای ورود به مؤسسات آموزش عالی کشور
مشارکت اجتماعی	احساس عدم وجود تبعیض جنسیتی، منطقه‌ای، زبانی و قومیتی فراهرم سازی امکان رقابت برای کلیه دانش‌آموزان احساس تعلق اجتماعی، احساس مالکیت بر مؤسسات آموزش عالی

گسترش ارتباطات اجتماعی فراموشی از گروههای زبانی، قومی و نژادی و فرهنگی	انسجام اجتماعی
روابط مبتنی بر صداقت و اعتماد متقابل رجحان منافع گروهی و ملی به منطقه ای و محلی و فردی دسترسی آسان ولی مبتنی بر رقابت علمی برای کلیه دانشآموزان	اعتماد اجتماعی

تجزیه و تحلیل یافته ها:

سایت الف) از دیدگاه صاحبنظران، سیاست بومی گرینی در زمینه رقابتی کردن و افزایش سطح علمی دانش آموز آنچه آسیب‌هایی وارد می‌سازد؟

در این مورد اظهارنظرهای مختلفی ارائه شده که این اظهار نظرها به طور مختصر، حول این محور است که این سیاست رقابت را ناعادلانه‌تر کرده است و به افراد با سطح علمی بالا کمتر اجازه می‌دهد که به دانشگاه‌های مادر و بر جسته وارد شده و در نتیجه سطح علمی دانشگاه‌ها کاهش پیدا می‌کند. در اینجا به پاره‌ای از دیدگاه‌ها پرداخته می‌شود.

اعضای هیات علمی

۱۷۰ عضو هیات علمی بزرگترین دانشگاه صنعتی کشور نسبت به اعمال طرح بومی گزینی در گرینش دانشجویان در کنکور سال ۸۷ و ادامه آن در سال های آینده ابراز نگرانی کرده‌اند. براساس نامه اعضای هیات علمی دانشگاه صنعتی شریف اساساً رقابت علمی هنگامی که از سطح ملی به سطح ناحیه‌ای یا استانی تقلیل می‌باشد، عنصر رقابت تضعیف می‌گردد و منجر به تقلیل سطح علمی پذیرفته شدگان می‌شود.

یکی از کارشناسان آموزشی چنین می‌گوید "براساس مصوبات دولت، داوطلبان کنکور مجاز به انتخاب و ادامه تحصیل در دانشگاه‌های محل سکونت خود می‌باشند و در صورت انتخاب رشته در دانشگاه‌های برتر کشور با موانع سخت سهمیه بندی جنسیتی و سهمیه بندی منطقه‌ای مواجه خواهند شد. بر این اساس دانش آموزانی که در کلان شهرها زندگی می‌کنند و از نظر شرایط علمی، رتبه کنکور، استعداد تحصیلی در مراتب پایین‌تری نسبت به دانش آموزان شهرستانی قرار دارند، فقط به دلیل زندگی در کلان شهر و استفاده از امکانات بیشتر کلان شهرها در اولویت بوده و می‌توانند در دانشگاه‌های برتر کشور ادامه تحصیل دهند و دانش آموزان شهرستانی که با امکانات کمتر در دبیرستان‌ها موفق به کسب رتبه‌های ممتاز در کنکور سراسری شده‌اند حق ورود به دانشگاه‌های برتر را ندارند و

موضوع تأسف بار این‌که مسئولینی که چنین تصمیماتی را اتخاذ نموده‌اند این شیوه گزینش دانشجو را اعمال عدالت آموزشی می‌نمند. آیا این عدالت است که مثلاً دانش آموز زابلی با رتبه ۳۰۰ کنکور حق تحصیل در دانشگاه تهران و یا صنعتی شریف را نداشته باشد و دانش آموزی در شمال تهران ضمن برخورداری از بهترین امکانات آموزشی در دوره دبیرستان با رتبه ۱۰۰۰۰ بجای آن پذیرفته شود. مطمئناً با ادامه چنین روندی خسارات جبران ناپذیری بر بنیه علمی آینده کشور زده خواهد شد که جبران آن حتی با صرف هزینه گزارف در آینده به راحتی امکان‌پذیر نخواهد بود" و ادامه می‌دهد: اگر پسران جامعه تا کنون تلاش کافی جهت راهیابی به دانشگاه نداشته‌اند، سهمیه بندي جنسیتی باعث می‌گردد که پسران با اطمینان از سهمیه بالا در کنکور از همین تلاش هم دست برداشته و بدون زحمت کافی وارد دانشگاه شوند و مطمئناً همین موضوع باعث کاهش سطح علمی دانشگاه‌ها خواهد شد. (سایت الف، ۸۷/۸/۱۳)

جمعی از استادان دانشگاه شریف در نامه‌ای به شورای عالی انقلاب فرهنگی نظر خود را این‌گونه بیان می‌نمایند: اساساً رقابت علمی هنگامی که از سطح ملی به سطح ناحیه‌ای یا استانی تقلیل می‌یابد، عنصر رقابت تضعیف می‌گردد و منجر به تقلیل سطح علمی پذیرفته شدگان خواهد شد و بسیاری از داوطلبان ممتاز کشور به خصوص آنان که دارای رتبه‌های دو رقمی و سه رقمی (زیر هزار) هستند، بواسطه آنکه جزء ۲۵٪ اولیه داوطلبان قرار می‌گیرند به راحتی می‌توانند از دانشگاه‌های خوب خارجی پذیرش همراه با بورس تحصیلی اخذ نمایند حال بسیاری از اینان عملاً از پذیرش در رشته‌های ممتاز خارج از ناحیه خود در داخل کشور محروم خواهند بود و ترغیب به خروج از کشور می‌شوند و این سطح علمی دانشگاه‌ها را کاهش می‌دهد و موجب خروج سرمایه‌های ملی از کشور می‌شود.

یکی از اساتید دانشکده برق دانشگاه شریف با اشاره به پذیرش دانشجو براساس بومی- گزینی، اظهار می‌نماید که در این طرح دانش آموزان در ۹ ناحیه مختلف رقابت می‌کنند نه در سطح کشور، بنابراین این موضوع به طور طبیعی به تضعیف عامل رقابت می‌انجامد و نتیجه عینی آن این‌گونه می‌شود که رتبه‌های بالاتر و دانش آموزان مطلوب‌تر در رشته محل- های برتر پذیرفته نمی‌شوند ولی در مقابل دانش آموزان ضعیف‌تر امکان پذیرش در رشته

محل‌های مطلوبتری را دارند و در واقع این سیستم شناسی این دسته از دانشآموزان را به شدت کاهش داده است. (ایسنا، ۸۷/۶/۱۸)

فعالان فرهنگی، آموزشی:

رئیس گروه زنان انجمن جامعه شناسی ایران اعمال سهمیه‌بندی‌های گوناگون را عامل افت سطح علمی دانشگاه‌ها دانست و افزود:

علت اعمال این سهمیه‌بندی‌ها جلوگیری از افت تحصیلی دانشگاه‌ها عنوان می‌شود، در حالی که طی این سال‌ها با انواع سهمیه‌بندی‌ها سطح دانشگاه‌ها پایین آمده است. گرچه با توجه به شواهد نمرات درسی دختران بهتر از پسران است، تازه دو یا سه سال بود که به علت حضور دختران کیفیت درس هم بالا رفته بود. اگر در سطح کلان نگاه کنیم آیا بازنیستگی ۵۰ استاد باتجربه، افت تحصیلی به وجود نمی‌آورد؟ هیچ کدام از این دلایل منطقی نیست. این استاد بازنیسته دانشگاه علامه، درباره تاریخچه بومی گزینی گفت: بعد از انقلاب بحثی در جامعه شناسی آموزش و پژوهش تحت عنوان برابری فرصت‌ها از سوی جامعه شناسان انتقادی و چپ مطرح شد. جمهوری اسلامی هم تلاش کرد از طریق برابری فرصت‌ها، عدالت اجتماعی را ایجاد کند. بر همین اساس سهمیه‌بندی‌های مناطق محروم یا مربوط به رزمندگان، شهدا و کسانی که در نهضت سواد آموزی کار می‌کردند را قائل شد. در واقع دانشگاه تبدیل به پاداش شد. سهمیه‌بندی‌های بعد از انقلاب به ضرر خیلی از خود این افراد هم شد چرا که مریض بودند یا سن بالا داشتند و یا اینکه توانایی رقابت نداشتند و مجموعه این سهمیه‌بندی‌ها باعث افت دانشگاه‌ها شد. در آن زمان اعتراضات بسیاری مبنی بر این که دانشگاه پاداش نیست، چون با این سهمیه‌بندی‌ها از لحظه علمی افت می‌کند، به عمل آمد. در مورد سهمیه‌مناطق هم باید کیفیت مدارس مناطق محروم را بهبود بخشیده و دانشگاه‌های مناسب با آن منطقه ساخته شود. (خبرنامه امیرکبیر، ۸۷/۸/۳).

ب) آسیب‌های سیاست بومی گزینی کنکور در تامین مهارت‌های تخصصی مورد نیاز کشور، مناطق و استان‌ها کدامند؟

دولت:

وزیر بهداشت به در اظهاری به ایرنا و به نقل از روزنامه آفرینش (۸۷/۷/۳) چنین گفت "هدف از بومی گزینی تربیت و جذب نیرو در مناطق مورد نیاز کشور است و ادامه داد، کمترین آمار بی‌کاری در کشور متعلق به دانش آموختگان دانشگاهی وزارت بهداشت است بنابراین باید نیروهایی را تربیت کنیم که برای فعالیت در مناطق مورد نیاز کشور نیز کارایی لازم را داشته باشند. به گفته لنگرانی، طی سه سال گذشته حدود ۴۲ هزار نفر از دانش آموختگان دانشگاهی وزارت بهداشت استخدام شدند که در برخی استان‌ها ۷۰ درصد این افراد بومی هستند."

در این میان دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در حاشیه همایش آشنایی با پایگاه استنادی علوم جهان اسلام در جمع خبرنگاران و به نقل از روزنامه ایران، مورخ ۸۷/۸/۹ چنین گفت: "مصوبه بومی گزینی پذیرش دانشجو اشکال جدی ندارد و مسئولان آموزشی باید راضی شوند که استعدادهای خوب و نخبگان، مناطق بومی خود را خالی کنند".

معاون سازمان سنجش آموزش کشور، اظهار نمود: تشدید مهاجرت به شهرهای بزرگ و کمبود نیروی انسانی متخصص در مناطق ۲ و ۳ از جمله مشکلات این مناطق است که منجر به طرح پذیرش بومی دانشجویان شده است. (سایت الف ۸۷/۸/۱۳)

اما این اظهارات با پاسخ هایی از طرف کارشناسان و فعالان روپرتو شد:

یکی از اساتید دانشکده برق دانشگاه شریف در مصاحبه با ایستادن چنین گفت: این طرح با توجه به اینکه فاصله بین شهرستانها و مرکز زیاد است نمی‌تواند در زمینه مهارت‌های تخصصی افراد تغییر چشمگیری ایجاد کند و بیشتر فاصله آنها را با آنچه در مرکز اتفاق می‌افتد زیاد می‌کند. (۸۷/۶/۱۸)

یکی از کاربران اینترنت در این مورد چنین می‌گوید: اگرکشور ما به گونه‌ای بود که مناطق آن از جهت توسعه، توازن قابل قبولی داشت، (مانند انگلستان که من الان هستم) بهانه‌هایی نظیر خوابگاه شاید منطقی جلوه می‌کرد، اما در جایی که تمام سرمایه‌های علمی و غیر علمی در تهران و چند شهر دیگر متمرکز شده، این کار باعث می‌شود که دانشجویان شهرستانی در دانشگاه‌های با کیفیت پائین محل سکونت خود درس بخوانند و لذا شاهد

رشدی هم در آینده نباشیم و تهرانی‌ها هم خودشان از امکانات خودشان بهره‌مند شوند .
(سایت الف، ۸۷/۸/۱۳)

به طور خلاصه در مورد این طرح توسط فعالان فرهنگی و سیاسی و آموزشی نظرات متفاوتی ابراز شده است در این تحقیق پس از قرائت آزاد و شناور نوشتار مربوط به این طرح، به انتخاب مدارک و خزانه مورد نیاز برای تحلیل پرداخته شد. پس از آن اقدام به کدگذاری مقوله‌های سرمایه اجتماعی و بیان آنها به صورت درصد و فراوانی شد.

ج) آسیب‌های سیاست بومی گزینی در تربیت کیفی نیروی انسانی مورد نیاز کشور، مناطق و استان‌ها از دیدگاه صاحب‌نظران کدامند؟

اعضای هیات علمی

عضوی از اعضای هیئت علمی دانشگاه با اشاره به بحث اشتغال فارغ‌التحصیلان در بحث بومی گزینی گفت: مراکز توسعه فنی و اقتصادی ما در شهرهای بزرگ قرار گرفته‌اند و از آنجا که این مراکز با سرمایه‌های ملی کشور تأسیس شده‌اند، بنابراین بهتر است عرضه امکانات آن نیز در سطح ملی باشد، در واقع اگر یک دانش‌آموز مستعد از یک شهرستان کوچک به یک شهر بزرگ می‌آید و در آنجا مشغول به تحصیل و پس از آن در یک مرکز علم و فناوری بزرگ کار می‌کند، این مسئله به نفع توسعه کشور است تا اینکه یک فرد کم استعدادتر از همان ناحیه در آن مرکز مشغول به کار شود.

وی تاکید کرد: باید درب دانشگاه‌های بزرگ و برتر بر روی استعدادهای مختلف به فراخور توانشان از هر کجای کشور درسطح ملی بازباید تا فرد مستعد مستقل از ناحیه خویش در دانشگاه برتر تحصیل کرده و در یک مرکز علم و فناوری ممتاز نیز به فعالیت مشغول شود.(ایستا، ۸۷/۶/۱۸)

تعدادی از استادان شریف در مخایل افت با این طرح در نامه‌ای به رئیس سازمان سنجش چنین نوشتند:

بسیاری از داوطلبان ممتاز کشور به خصوص آنان که دارای رتبه‌های دو رقمی و سه رقمی (زیر هزار) هستند، بواسطه آنکه جزء ۲۵٪ اولیه داوطلبان قرارمی‌گیرند به راحتی می‌توانند از دانشگاه‌های خوب خارجی پذیرش همراه با بورس تحصیلی اخذ نمایند. حال بسیاری از اینان عملًا از پذیرش در رشته‌های ممتاز خارج از ناحیه خود در داخل کشور

محروم خواهند بود و ترغیب به خروج از کشور می‌شوند و این سطح کیفی دانش را پایین می‌آورد. و ادامه می‌دهند: از نظر نگارنده‌گان هدف اصلی آموزش عالی کشور رشد و شکوفایی استعدادهای جوانان ایران و کسب مهارت‌های لازم برای فعالیت در جهت آبادانی، توسعه اقتصادی، اجتماعی و انسانی کشور مستقل از بوم، استان، خانواده یا قومیت این جوانان می‌باشد. (ایستا، ۸۷/۷/۲۹)

جدول ۳: تحلیل محتوای دیدگاه‌های مرتبط با بُوی گرینی کنکور با توجه به نظریه سرمایه انسانی

عبارت نمونه	نمونه کلمات	مخالفان		موافقان		مفهوم‌ها
		درصد	فرراوانی	درصد	فرراوانی	
این طرح سطح علمی دانشگاه‌ها را پایین می‌آورد	کاهش سطح علمی دانشگاه‌ها، ضعف بنیه علمی، کاهش اعتبار بین‌المللی؛	%۸۶	۱۸	%۱۴	۳	تریبیت کیفی نیروی انسانی نظررات مجلس شورای اسلامی
این طرح در زمینه تامین مهارت‌های مورد نیاز موثر است.	عدم وجود ظرفیت، ناهمانگی امکانات، عدم توازن توسعه؛	%۱۲	۱	%۸۸	۸	تامین کمی نیروی انسانی
این طرح مشکلات روانی ناشی از دوری خانواده را کم و بازدهی را افزایش می‌دهد.	کاهش سطح علمی دانشگاه‌ها، ضعف بنیه علمی، کاهش اعتبار بین‌المللی؛	۰	۰	۱۰۰	۱۰	تریبیت کیفی نیروی انسانی نظررات دولت، سازمان سنجش، وزارت علوم و فناوری، شورای عالی انقلاب
این طرح در زمینه تامین مهارت‌های مورد نیاز بسیار مؤثر است.	عدم وجود ظرفیت، ناهمانگی امکانات، نامتوان بودن توسعه؛	۰	۰	%۱۰۰	۵۳	تامین کمی نیروی انسانی فرهنگی
این طرح سطح علمی دانشگاه‌ها را پایین می‌آورد.	کاهش سطح علمی دانشگاه‌ها، ضعف بنیه علمی، کاهش اعتبار بین‌المللی؛	%۸۹	۲۳	%۱۱	۳	تریبیت کیفی نیروی انسانی نظررات دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی (اساتید،
ظرفیت لازم برای جذب مهارتها وجود ندارد.	عدم وجود ظرفیت، ناهمانگی امکانات، عدم توازن توسعه؛	%۶۷	۱	%۳۳	۲	تامین کمی نیروی انسانی دانشجویان، رؤسا و معاونین دانشگاه‌ها)

این طرح سطح علمی دانشگاه ها را پایین می آورد.	کاشه سطح علمی دانشگاه ها ضعف بنیه علمی، کاشه اعتبار بین المللی؛	%۱۰۰	۲۲	۱۰۰	۰	تربیت کیفی نیروی انسانی	نظرات فعالان فرهنگی، سیاسی، آموزشی، اجتماعی و فرهنگی)
ظرفیت لازم برای جذب مهارتها وجود ندارد.	عدم وجود ظرفیت، تاهم‌هانگی امکانات، عدم توازن توسعه؛	%۷۳۳	۱	%۶۷	۲	سامین کمی نیروی انسانی	
این طرح سطح علمی دانشگاه ها را پایین می آورد.	کاشه سطح علمی دانشگاه ها ضعف بنیه علمی، کاشه اعتبار بین الملل؛	۹۵	۲۰	۵	۱	تربیت کیفی نیروی انسانی	نظرات مردم، داوطلبان، خانواده ها
	عدم وجود ظرفیت، نا همانگی امکانات، توسعه نامتوزان؛	۰	۰	۱۰۰	۲	سامین کمی نیروی انسانی	

تحلیل محتوای دیدگاه های مرتبط با بُوی گزینی کنکور با توجه به نظریه سرمایه اجتماعی

نظرات نمایندگان مجلس شورای اسلامی

رئیس کمیسیون آموزش مجلس در مصاحبه ای با ایسنا به تاریخ ۸۷/۷/۳۰ با فاصله گرفتن از طرح شورای عالی انقلاب فرهنگی (بیان این امر که طرح مربوط به شورا است و نه کمیسیون آموزش) و بدون اظهارنظر صریح در مورد بخش جنسیتی آن چنین گفت: به نظر من و بسیاری از اعضای کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس این است که هیچ گونه طرحی نباید موجب شود دانش آموزان کشور ما از دسترسی به دانشگاه ها و رشته های برتر و مادر در کشور محروم شوند.

نماینده مردم محلات و دلیجان در مجلس، طرح "الرام دانشگاه ها به پذیرش دانشجویان دختر در محلی که سکونت می کنند را به منزله الزام سازمان سنجش و مجموعه آموزش عالی برای اندیشیدن تمهیداتی دانست که دانشجویان دختر حتی الامکان در محل زندگی خودشان تحصیل کنند و گفت: برخی از داوطلبان در کنکور سراسری امسال رتبه های خوبی داشتند اما به دلیل اینکه به صورت ناحیه ای و استانی انتخاب رشته نکرده بودند،

قبول نشده بودند و حقشان تضییع شد. طرح جدید جمعی از نمایندگان مجلس از این مشکل جلوگیری می‌کند. (خبرنامه امیرکبیر، ۸۷/۳/۸).

جدول شماره ۴. تحلیل محتوای نظرات نمایندگان مجلس شورای اسلامی

مفهومها	موافقان	درصد.%	فراآنی درصد.%	فراآنی	نمونه کلمات	عبارت نمونه
عدالت اجتماعی	۲۰	۲۴	۶۳	۷۶	حق، اعتراض، رقابت، محروم، فرقه، تهران، شهرستان، استان، تضییع، ضایع، امکانات، ظلم، مستعد	طرح نخبه‌ها را از ورود به دانشگاه‌های مادر باز می‌دارد، باید امکانات آموزشی برای همه یکسان باشد، طرح با یک سری تغییرات جزئی می‌تواند در راستای عدالت آموزشی باشد.
انسجام اجتماعی	۰	۰	۰	۰	برخورد عقاید، بوم، بحث، نظرات متفاوت، تفاوت فرهنگی	
مشارکت اجتماعی	۲	۶۷	۱	۳۳	دختر، پسر، خواهر، خانواده، محدودیت، پذیرش جنسیتی، محل سکونت، آنزو، حافظ، علاقه	
اعتماد اجتماعی	۶	۲۴	۱۹	۷۶	جوسازی، اعتراض، اطلاع رسانی، اطمینان، بی پاسخ ماندن، تحقیق و تفحص، بررسی، اصلاح، کاذب، شوک، ابهام، هماهنگی، مشورت، سؤال	مجلس در زمینه این طرح در کنکور امسال مورد مشورت قرار نگرفته، سازمان سنجش در این مورد نیت خوبی داشته است اما در اجرا مشکل داشته، مجلس باید در این زمینه از سازمان سنجش تحقیق و تفحص

نظرات دولت، سازمان سنجش، شورای عالی انقلاب فرهنگی وزیر علوم در مصاحبه با ایسنا در ۸۷/۷/۲۶ با اشاره به این‌که نباید شهرستانی‌ها را از ورود به دانشگاه محروم کرد، بیان داشت: "بومی گزینی خیلی به عدالت نزدیک است، هر چند کیفیت آموزش و پرورش در همه کشور یکسان نیست".

مخبر در تأکید بر این امر و حمایت از دوستان دولتی خود در نشستی با دبیران گروه‌های اجتماعی و آموزشی رسانه‌ها درباره بومی گزینی در کنکور ۸۷ و اعتراضاتی که به آن شد، گفت: "بومی گزینی در کل کشور به نفع کشور است، خارج کردن استعدادها از استان‌ها ظلم به استان‌هاست. استعدادها باید در شهرستان‌ها و استان‌ها بمانند و خدمت کنند. دانشگاه‌های استان‌های ما چیزی از دانشگاه‌های تهران کم ندارند. دانشگاه اصفهان، دانشگاه شیراز، مشهد، اهواز و... فاصله زیادی با دانشگاه‌های تهران ندارند."

مفهومها	موافقان	درصد.%	فراآنی	مخسایت الفان	نمونه کلمات	عبارت نمونه
عدالت اجتماعی	۱۰۳	۱۰۰	۰	۰	درصد.%	فراآنی
انسجام اجتماعی	۰	۰	۰	برخورد عقاید، بوم، بحث، نظرات متفاوت، تفاوت فرهنگی	طرح بسیار به عدالت نزدیک است، اعتراضات وارد نیست، افراد درست انتخاب رشته نکرده اند، این طرح به توسعه هماهنگ کمک می کند.	حق، اعتراض، رقابت، محروم، فرصت، تهران، شهرستان، استان، تضییع، ضایع، امکانات، ظلم، مستعد
مشارکت اجتماعی	۱۰	۱۰۰	۰	۰	۰	این طرح باعث تضییع حقوق دختران نمی شود و برای خود آنها خوب است.
اعتماد اجتماعی	۱۳	۹۳	۱	۷	جوسازی، اعتراض، اطلاع رسانی، اطمینان، بسی پاسخ ماندن تحقیق و تفحص، بررسی، اصلاح، کاذب، شوک، ابهام، هماهنگی، مشورت، سؤال	تمام مطالب مربوط به طرح در دفتر چه کنکور آمده است، جوسازی ها علیه سازمان سنجش کاذب است.

دیدگاه اعضای هیات علمی، دانشجویان، روسای و معاونین دانشگاهها

یکی از اساتید دانشکده برق دانشگاه شریف با انتقاد نسبت به اعمال طرح بومی سازی پذیرش دانشجو در کنکور سال جاری، گفت: اعمال طرح بومی سازی و ناحیه‌بندی کشور در پذیرش دانشجو به زیان دانشگاه‌های کشور است. وی تصریح کرد: ممکن است گفته شود که در این طرح به دنبال ایجاد عدالت در گزینش دانشجو هستیم به عبارتی داوطلبان مناطق محروم با شرایط سهل‌تری در دانشگاه‌ها پذیرفته می‌شوند که این مساله با تقسیم کشور به مناطق ۳ گانه تأمین شده بود. اما در طرح موجود ۲۰ درصد ظرفیت رشته‌ها به استانی، ناحیه و قطبی و ۸۰ درصد به بومی تعلق گرفته است. وی با ذکر مثالی در این‌باره ادامه دارد: به عنوان نمونه در یکی از رشته‌های دانشگاه صنعتی شریف که دارای ۱۵۰ ظرفیت است، اگر نسبت ۲۰ به ۸۰ را مفروض قرار دهیم، ۱۲۰ نفر از ظرفیت این رشته محل به روی داوطلبان ناحیه یک باز است و ۳۰ نفر مابقی بر روی کل کشور و مابقی ناحیه‌ها باز خواهد بود. از طرف دیگر در مابقی ناحیه‌ها نیز دارای مناطق سه گانه هستیم،

اگر به فرض این مناطق را مساوی تقسیم کنیم، نهایتاً ۱۰ ظرفیت برای مابقی کشور و شاگرد اول‌های شهرستان‌های دیگر از منطقه یک باقی می‌ماند و این مسئله در عمل باعث می‌شود که مثلاً یک فرد با رتبه ۲ رقمی در سایر نواحی - به غیر از ناحیه یک- در دانشگاه صنعتی شریف پذیرفته نشود.

این استاد دانشگاه تأکید کرد: با این طرح ما درب دانشگاه‌های بزرگ و ممتاز را برروی دانش آموزان ممتاز و مستعد کشور که در خارج از ناحیه آن دانشگاه قرار دارند، می‌بنديم. وی با تأکید بر اینکه عدالت به این معنastکه هر کس در جایگاه خودش قرار گیرد، گفت: به عبارت دیگر بر اساس تعریف عدالت، یک دانشجوی ممتاز شهرستانی باید این شانس را داشته باشد که در یکی از دانشگاه‌های ممتاز کشور تحصیل کند. به عبارتی ممتازترین دانشجو باید بتواند در ممتازترین دانشگاه کشور تحصیل کند و برعکس. (ایستا، ۸۷/۶/۱۸)

عضوی از اعضای هیئت علمی دانشگاه با اشاره به بحث اشتغال فارغ‌التحصیلان در بحث بومی گرینی گفت: مراکز توسعه فنی و اقتصادی ما در شهرهای بزرگ قرار گرفته‌اند و از آنجا که این مراکز با سرمایه‌های ملی کشور تاسیس شده‌اند، بنابراین بهتر است عرضه امکانات آن نیز در سطح ملی باشد، در واقع اگر یک دانش آموز مستعد از یک شهرستان کوچک به یک شهر بزرگ می‌آید و در آنجا مشغول به تحصیل می‌شود و سپس در یک مرکز علم و فناوری بزرگ کار می‌کند، این مساله به نفع توسعه کشور است تا این‌که یک فرد کم استعدادتر از همان ناحیه در آن مرکز مشغول به کار شود.

وی تأکید کرد: باید درب دانشگاه‌های بزرگ و برتر بر روی استعدادهای مختلف به فراخور توانشان از هر کجای کشور در سطح ملی باز باشد تا فرد مستعد مستقل از ناحیه خویش در دانشگاه برتر تحصیل کرده و در یک مرکز علم و فناوری ممتاز نیز به فعالیت مشغول شود. (ایستا، ۸۷/۶/۱۸)

تعدادی از استادان شریف در مخصوصیت افت با این طرح در نامه‌ای به رئیس سازمان سنجش چنین نوشتند:

بسیاری از داوطلبان ممتاز کشور به خصوص آنان که دارای رتبه‌های دو رقمی و سه رقمی (زیر هزار) هستند، بواسطه آنکه جزء ۲۵٪ اولیه داوطلبان قرار می‌گیرند به راحتی می‌توانند از دانشگاه‌های خوب خارجی پذیرش همراه با بورس تحصیلی‌خذ نمایند حال

بسیاری از اینان عملاً از پذیرش در رشته‌ها ممتاز خارج از ناحیه‌خود در داخل کشور محروم خواهند بود و ترغیب به خروج از کشور می‌شوند و این سطح کیفی دانش را پایین می‌ورد. و ادامه می‌دهند: از نظر نگارندهان هدف اصلی آموزش عالی کشور رشد و شکوفایی استعدادهای جوانان ایرانیو کسب مهارت‌های لازم برای فعالیت در جهت آبادانی، توسعه اقتصادی، اجتماعی و انسانی کشور مستقل از بوم، استان، خانواده یا قومیت این جوانان می‌باشد (ایسنا، ۸۷/۷/۲۹).

یکی از استادی دانشکده برق دانشگاه شریف با اشاره به تنوع قومی کشور، گفت: کشور ایران دارای اقوام ایرانی متعدد است که یکی از ابزار رشد فرهنگ و همبستگی ملی ما ارتباط و تعامل اقوام ایرانی با یکدیگر است. اما با وجود این طرح تصور کنید که هر فردی در شهرستان خود تحصیل کند، کار کند و به جای دیگری نرود آیا این مساله به سود کشور است؟ همان طور که بیان شد این طرح کشور را به ۹ ناحیه مجزا از هم تقسیم کرده و سطح رقابت را پایین می‌آورد و ارتباط میان اقوام ایرانی را کم می‌کند.

وی دانشگاه، تحصیل و فرهنگ را از مهمترین ابزارهای ارتباط اقوام ایرانی با یکدیگر دانست و گفت: این طرح از نظر فرهنگی دیواریین اقوام مختلف و نواحی بزرگ کشور ایران می‌کشد (ایسنا، ۸۷/۶/۱۸).

یکی از اعضای هیئت علمی دانشگاه تهران در مورد علل مطرح شدن چنین طرح‌هایی افزود: به طرح بومی‌سازی می‌توان به صورت‌های مختلف نگاه کرد و هر دو طرح سهمیه بندي و بومی‌سازی جنسیتی به دنبال کاهش آسیب‌هایی اند که دلیل آنها درست ارزیابی نشده است. دلیل این آسیب‌ها ورود دختران به دانشگاه نیست، بلکه مسائلی است که با ورود مدرنیته می‌آیند. ما می‌خواهیم مدرنیته را داشته باشیم، اما بخش منفی آن را نمی‌خواهیم. سهمیه بندي جنسیتی یا بومی سازی پاسخ‌های غلط به آسیب‌هایی است که واقعاً وجود دارند، چون ما جنبه‌های بد مدرنیته را نادیده می‌گیریم و نمی‌خواهیم ولی در نهایت این‌ها به شکل معکوس ضربه می‌زنند. بدترین پیامد در نتیجه اجرا شدن این طرح‌ها ضربه به انسجام ملی است (امیرکبیر، ۸۷/۷/۲۰).

جدول شماره ۶. تحلیل محتوای نظرات دانشگاه‌ها و مؤسسات اموزش عالی (اساتید، دانشجویان، رؤسای و معاونین دانشگاه‌ها)

مفهومه	موافقان	درصد	فراآنی	درصد	عکس	نمونه کلمات	عبارت نمونه
عدالت اجتماعی	۷	۱۰	۶۰	۹۰	حق، اعتراض، رقابت، محروم، فرست، تهران، شهرستان، استان، تضییع، ضایع، امکانات، ظلم، مستعد	طرح رقابت را ناعادلانه می‌کند، این طرح علاوه بر اینکه مشکل امکانات کمتر را حل نمی‌کند بلکه ان را نهادینه می‌کند.	
انسجام اجتماعی	۰	۰	۱۷	۱۰۰	برخورد عقاید، بوم، بحث، نظرات متفاوت، تفاوت فرهنگی	این طرح دیواری است بین اقوام و فرهنگ‌های مختلف، سیستم متمرکز آموزشی به یکپارچگی کمک می‌کند.	
مشارکت اجتماعی	۶	۲۳	۲۰	۷۷	دختر، پسر، خواهر، خانواده، محدودیت، پذیرش جنسیتی، محل سکونت، آرزو، حذف، علاقه	افراد دانشگاه‌ها را ملک دولت می‌بینند.	
اعتماد اجتماعی	۰	۰	۱۲	۱۰۰	جوسازی، اعتراض، اطلاع رسانی، اطمینان، بی‌پاسخ ماندن تحقیق و تفحص، بررسی، اصلاح، کاذب، شوک، ابهام، هماهنگی، مشورت، سوال	اهالی دانشگاه با شنیدن این خبر چهار شوک شدند، افزایش ظرفیت دانشگاه‌ها به دلیل سوء عملکرد دولت و مجلس است.	

دیدگاه فعالان فرهنگی، سیاسی، آموزشی، اجتماعی

کارشناسی آموزشی در مورد پدیده مهاجرت (که موافقان طرح، تحدید آن را یکی از نقاط قوت طرح می‌دانند) می‌گوید:

"با توجه به اینکه دانشگاه‌های برتر کشور در تهران و چند کلان‌شهر دیگر با سرمایه‌های ملی ساخته شده‌اند، اختصاص این دانشگاه‌ها به ساکنین کلان‌شهرها، برخلاف عدالت می‌باشد و باید از آن جلوگیری نمود. به عنوان مثال آیا میتوان طرحی را اجرا نمود که بیماران شهرستانی را از دستیابی به درمان بیمارشان اقدام نمایند" (سایت الف ۱۳/۸/۸۷).

"کلیه صاحبنظران پدیده مهاجرت را نتیجه توزیع ناعادلانه ثروت و امکانات عمومی، عدم بسط یکسان عدالت اجتماعی به میزان مطلوب در کلیه شهرهای کشور و همچنین تغییر شیوه زندگی از روستایی- شهری به شهری عنوان نموده‌اند. متأسفانه به دلیل توزیع ناعادلانه ثروت و امکانات بین استان‌های مختلف کشور بر اساس جمعیت آنها و اختصاص

بخش اعظمی از بودجه کشور به برخی از کلان‌شهرها از جمله تهران، اصفهان و...، و افزایش یکسان جمعیت در سراسر کشور، باعث گردید که به دلیل نبود شغل مناسب در استان‌های محروم، مردم اقدام به مهاجرت به این کلان‌شهرها نمایند. در این میان شهر تهران با مرکزیت اقتصادی، سیاسی، صنعتی، فرهنگی و...) که هیچ پایتختی در دنیا مشابه آن نیست) زمینه بیشترین مهاجرت را فراهم نموده است. متأسفانه دفاتر مرکزی و ستادی اکثر شرکت‌های دولتی که تمام فعالیت‌های آنها در اقصی نقاط ایران می‌باشد، در تهران متمرکز شده است و همین امر ضمن تشدید پدیده مهاجرت باعث تردد مستمر کارکنان دولت به پایتخت گردیده است. جهت رفع این معضل، آقای احمدی نژاد ریاست جمهوری در سال ۱۳۸۴، دستور انتقال دفاتر شرکت‌های دولتی از تهران به استان‌های محل فعالیتشان را صادر کرد که می‌توانست بسیار موثر باشد و بر اجرای آن بارها تأکید نمودند ولی این دستور هیچ گاه اجرا نگردید و به فراموشی سپرده شد. با توجه به موارد فوق مشخص می‌گردد که بومی سازی دانشگاه‌ها تأثیری در کاهش پدیده مهاجرت ندارد و برای رفع پدیده مهاجرت اقدامات زیربنایی دیگری باید اجرا شود. ضمناً بیش از ۸۰ درصد مسئولین کشور که در تهران زندگی می‌کنند شهرستانی می‌باشند و خودشان به هیچ عنوان حاضر به بازگشت به شهرستان‌های زادگاهشان نیستند. امام علی(ع) می‌فرمایند: "النَّاسُ بِأَمْرِئِهِمْ أَشْبَهُ مِنْهُمْ بِآبَائِهِمْ؛" یعنی: مردم به والیان خود شبیه ترند تا به پدران خود. وقتی تمام مسئولین خود حاضر به زندگی و بازگشت به شهرستان‌های زادگاهشان نیستند، چگونه انتظار می‌رود مردم شهرستان‌ها بنا به ضرورت و جهت دستیابی به امکانات بهتر زندگی مهاجرت ننمایند؟ (سایت الف، ۸۷/۸/۱۳).

کارشناس دیگری با اشاره به ماهیت وجودی چنین طرحی می‌گوید: نظام سهمیه بندی با هدف اجرای عدالت اعمال می‌شود، اما همین نظام سهمیه بندی در ذات خود باعث ایجاد تعیض و بی عدالتی‌های بزرگ و سرچشممه استفاده از رانت است. سهمیه بندی مربوط به شرایط اضطراری است و تداوم نظام سهمیه بندی در شرایط عادی اوضاع را بحرانی‌تر می‌کند. به عنوان مثال سهمیه بندی ورود داوطلبان به دانشگاه‌ها در سال‌های اول انقلاب تا حدودی پذیرفتی بود. اما در حال حاضر بین سطح دانش آموزان در مناطق مختلف کشور تفاوت وجود دارد و با گذشت ۳۰ سال از آن زمان تداوم سهمیه بندی درست و صحیح

نمی نماید و به جای آن بایستی مسئولان سعی کنند که تفاوت بین سطوح آموزشی در مناطق مختلف کشور را از بین ببرند. به طور مثال هم اکنون هم ما شاهد بروز چنین مشکلاتی هستیم، چرا که متأسفانه کیفیت آموزشی در مناطق محروم حومه تهران به مراتب از کیفیت آن در استان سیستان و بلوچستان پائین‌تر است. مسئولان نه تنها نتوانستند که این کیفیت را ارتقا ببخشند بلکه باعث نزول آن هم شده‌اند. بنابراین همه نظام‌های سهمیه‌بندی اعم از اقتصادی، فرهنگی و آموزشی باعث ایجاد تبعیض بین شهروندان و برخورداری عده‌ای از رانت‌های دولتی و گسترش بروکراسی می‌شود که به نظر بnde تمامی این سهمیه‌بندی‌های با موضوع عدالت محوری باید برچیده شود (مردم سalarی، ۸۷/۶/۲۱).

از دیگر پژوهشگران حوزه جامعه شناسی و آسیب‌شناس اجتماعی درباره پذیرش دختران در محل سکونتشان گفت: ممکن است این طرح از نظر عاطفی برای یک دختر دانشجو خوب باشد ولی جلوی رشد اجتماعی وی را می‌گیرد. وی با اشاره به اینکه دختران دانشجو باید بتوانند خارج از خانواده روی پای خود بایستند، تصریح کرد: دختران دانشجو باید احساس کنند که عضوی از این جامعه هستند و بتوانند در شهرهای بزرگ مستقل زندگی کنند. این آسیب‌شناس گفت: به دلیل ناهنجاری‌های اجتماعی در شهرهای بزرگ و مشکلات خوابگاه، در ابتدا این طرح بسیار پسندیده است ولی خانواده‌ها می‌توانند با آگاه کردن فرزندان خود نسبت به انحرافات اجتماعی، زمینه را برای اجتماعی شدن آنها فراهم کنند (خبرنامه امیر کبیر، ۸۷/۷/۲۰).

حقوقدانی در نشست کمیته زنان ادوار تحکیم وحدت، در بررسی موضوع سهمیه‌بندی جنسیتی می‌گوید "مهاجرت از مرکز به پیرامون، دو اثر برای دختران دارد که صرف نظر از ایجاد تغییرات در جامعه، خارج شدن از کنترل دولت و خانواده است" (ادوار نیوز، ۸۷/۳/۸).

پیامبر اکرم (ص) در خصوص طلب کسب علم و دانش فرموده اند: "طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة" يعني : طلب علم بر هر مرد و زن مسلمان واجب است. ايشان در جای ديگري مي فرمایند: "اطلبو العلم و لوبالصين". يعني در طلب علم باشيد هرچند در کشور چين یافت شود. اهمیت کسب علم در اسلام آنقدر بالاست که پیامبر اسلام آنرا برای کلیه مسلمین (اعم از زن و مرد) واجب و آنها را به کسب علم هر چند در کشور چين

تشویق می کنند. اگر مشکلات کسب علم در کشور چین را در ۱۴۰۰ سال پیش با امکانات آن زمان با مشکلات تحصیل دانشجویان در کشورشان در شهرهای غیراز شهرهای محل سکونت خود در حال حاضر مقایسه کنیم، متوجه می شویم سهمیه بنده بومی و جنسیتی دانشگاههای کشور به بهانه مشکلات خوابگاه و یا دوری دانشجویان از خانواده ها تا چه اندازه محسایت الفت واضح با این فرمایش رسول اکرم می باشد. امام علی علیه السلام می فرمایند: "الشاحض فی طلب العلم کالمجاهد فی سبیل الله" یعنی: "آنکه به جستجوی علم برخیزد، همچون مجاهد در راه خدا است". و در جای دیگری می فرمایند: "اغد عالما او متعلم، و لا تكن الثالث فتعطّب" یعنی "یا دانا باش، یا جوینده دانایی و جز این دو باش که هلاک خواهی شد". حال اگر دختران امروز با تلاش بیشتر در راه کسب علم (که به فرمایش مولای متقیان همان مجاهدت در راه خداست) از پسران پیشی گرفتند، باید با اجرای سهمیه بنده جنسیتی آنها را از کسب علم و دانش در دانشگاههای کشور محروم ساخت؟ و یا با اعمال سهمیه بنده منطقه‌ای دانشجویان مستعد و زحمتکش شهرستانی را از دستیابی به دانشگاههای برتر کشور محروم کرد؟ پیامبر اکرم (ص) بخشی از اوقات خود را برای آموزش زنان اختصاص داده بود. بخاری روایت کرده است که زنان به پیامبر گفتند: مردان در استفاده از محضر شما بر ما پیشی گرفته‌اند پس خود روزی را به ما اختصاص بدهید. آن حضرت قبول کرد و روزی را به ایشان اختصاص داد و در آن روز به وعظ و ارشاد آنان می پرداخت (صحیح بخاری، ج، ۱، ص ۳۰) در جنگ‌های اسلام نیز بسیاری از کارها را زنان عهده دار می شدند، در جنگ خیبر بنا به پیشنهاد بانوان و موافقت پیامبر، وظیفه درمان زخمی‌ها (مردان) به عهده زنان بود (سایت الف، ۸۷/۸/۱۳).

یکی از کارشناسان آموزشی، سابقه تصویب ضوابط مربوط به بومی‌گزینی داوطلبان دانشگاه را به ۵ مرداد ماه سال جاری برمی‌گرداند و می‌گوید: این مصوبه بسیار شتاب زده و بدون کار کارشناسی تصویب شده و شتاب زده ابلاغ شده است و باعث تعجب است که چگونه ممکن است، مصوبه ای که در شهریور ماه به دست سازمان سنجش رسیده، آن را به اطلاع داوطلبان رسانده باشند؟ (مردم سalarی، ۸۷/۶/۲۱).

امام جمعه قائم شهر بدون اعلام نظر در مورد بخش جنسیتی این طرح نظر خود را در مورد آن این طور بیان داشت "این قانون اجحافی در حق رتبه‌های ممتاز شهرستان‌ها است" و

تصریح کرد: "امکانات موجود در دانشگاه کلان شهرهایی مانند تهران، مشهد، تبریز و اصفهان در شهرستان‌های دیگر وجود ندارد و قانون بومی‌سازی موجب از بین رفتن انگیزه دانش آموزان و تلاش بیشتر است" (نقل از فارس، ۸۷/۶/۲۲).

در ادامه اظهارنظرها در مورد طرح بومی‌گزینی این بار مخسایت الفان طرح از زوایای مختلف و با غلط متغیر آن را مورد حمله قرار دادند. وزیر سابق علوم، دکتر جعفر توفیقی، با رد تعیین میزان یا درصدی برای بومی‌گزینی در برنامه چهارم توسعه خاطرنشان کرد: "در دوره قبل سیاست دولت و وزارت علوم بر اساس کاهش بومی پذیری و ایجاد فرصت‌های برابر برای جوانان مملکت جهت دسترسی به آموزش عالی بوده است، حتی در دولت قبل در یکی از کنکورها این اتفاق افتاد که تعداد مناطق به دو کاهش پیدا کرد و مقرر بود که بعد از آن منطقه بنده ب طور کلی حذف شود". و در ادامه چنین سیاست جدید را مورد انتقاد قرار داده و گفتند: "یک سری سیاست‌های مقطعی در کشور برای حمایت از مناطق محروم اعمال شده که این سیاست‌ها به تدریج با تقویت مناطق محروم باید حذف شود، اما افزایش سهمیه بندها مغایر با این است. در برخی استان‌ها مانند یزد و سمنان که مزیت‌های علمی بالایی دارند و استان‌هایی شده اند که داوطلبان آموزش عالی آنها قوی هستند، دیگر دلیلی وجود ندارد که بخواهیم برای آنها سهمیه قائل شویم" (مهر، ۸۷/۶/۲۱).

آنچه به عنوان ضعف طرح در مورد عدالت اجتماعی گفته می‌شود به طور خلاصه عبارت از آن است که در سطح جامعه چه چیزی عدالت است؟ یعنی این که قانون برای همه باید یکسان باشد و همه افراد جامعه باید از فرصت‌های یکسان برای موفقیت و شکوفایی و رسیدن به آرزوهای خود و آنچه کشورشان می‌تواند برای آنها مهیا کند، برخوردار باشند که در این طرح این موضوع نادیده گرفته شده است.

جدول شماره ۷. تحلیل محتوای نظرات فعالان فرهنگی، سیاسی، آموزشی، اجتماعی

عبارت نمونه	نمونه کلمات	مخسایت الفان		موافقتان		مفهوم‌ها
		فراوانی	درصد٪	فراوانی	درصد٪	
این قانون اجحافی در حق رتبه‌های ممتاز شهرستان‌ها است، حق، اعتراض، رقابت، محروم، فرصت، تهران، شهرستان، استان، تضییع، ضایع، امکانات، ظلم، مستعد	حق، اعتراض، رقابت، محروم، فرصت، تهران، شهرستان، استان، تضییع، ضایع، امکانات، ظلم، مستعد	۱۰۰	۶۷	۰	۰	عدالت اجتماعی

انسجام اجتماعی	برخورد عقاید، بوم، بحث، نظرات متفاوت، تفاوت فرهنگی	۱۰۰	۷	۰	۰
مشارکت اجتماعی	ممکن است این طرح از نظر عاطفی برای یک دختر دانشجو خوب باشد ولی جلوی رشد اجتماعی وی را می‌گیرد، مارکت اخلاقی: حقیقت انسان را در خود می‌بیند	۱۰۰	۳۳	۰	۰
اعتماد اجتماعی	جوسازی، اعتراض، اطلاع رسانی، اطمینان، بی پاسخ ماندن تحقیق و تفحص، بررسی، اصلاح، کاذب، شوک، ابهام، هماهنگی، مشورت، سؤال	۱۰۰	۳۷	۰	۰
	امنیت انسانی: حقیقت انسان را در خود می‌بیند				

نظرات مردم عادی، داوطلبان کنکور، خانواده‌ها
اگرچه طرح بومی کردن در نهایت مزیت‌های اجتماعی - اقتصادی زیادی به دنبال دارد و
نیز باعث خواهد شد دانشگاه‌های شهرستان‌ها به کیفیت آموزشی دانشگاه‌های مراکز نزدیک
شوند ولی در تغییر در رویه کنکور دولت باید بسیار دقต کند که این سیاست به ضد خود
تبدیل نشود (تابناک، ۸۷/۶/۲۱).

یکی از اهالی مهاباد که چهار سال پیش در رشته مددکاری اجتماعی از دانشگاه علامه طباطبایی فارغ التحصیل شده است، دوران تحصیل خود را در تهران چنین توصیف می کند: «بهترین تجربه هایم را در خوابگاه کسب کردم. تجربه های ارزشمندی که با سال ها زندگی در شهرستان نمی توانستم به دست بیاورم. مثل تجربه زندگی گروهی و استقلال». وقتی نظر خانواده اش را می پرسیم، می گویید: «مادرم با وجود آنکه تحصیلات چندانی ندارد، همیشه می خواست در شهر دیگری ادامه تحصیل دهم تا بتوانم زندگی جدیدی را تجربه کنم. او می گفت: «هیچ وقت نتوانستم از خودم فراتر روم، چرا که آدم های اطرافم همه شبیه خودم بودند و تجربه جدیدی نداشتم که به یکدیگر منتقل کنیم.» از شیدا می پرسم: «خانواده های کرد درباره ادامه تحصیل دختران شان در شهرهای دور چه نظری دارند؟» او که پس از اتمام تحصیلاتش در تهران به عنوان مددکار مشغول به کار شده و دور از خانواده زندگی می کند، پاسخ می دهد: «اکثر خانواده ها به راحتی می پذیرند که دخترشان برای ادامه تحصیل به شهر دیگری بروند. هر چند خانواده هایی هم هستند که دیدگاه های سنتی دارند یا می ترسند دخترشان با مشکل مواجه شود. البته در سیاری از موارد دختران موفق می شوند خانواده-

هایشان را راضی کنند. در دوره جوانی برای افراد مهم است که زندگی مستقلی را تجربه کنند و تحصیل در شهری دیگر به آنها کمک می‌کند زودتر مستقل شوند. به قول مادرم دخترها اگر در خانه بمانند مثل گیاهی که به جایی تکیه داده باشد ضعیف می‌مانند، اما وقتی از خانواده جدا می‌شوند، یاد می‌گیرند روی پای خودشان بایستند.

فاطمه ۲۲ ساله که در قم بزرگ شده، درباره دوره تحصیلش در رشت می‌گوید: «با وجود اینکه از ابتدا پدرم علاقه مند بود در شهری نزدیک درس بخوانم، خودم دوست داشتم در شهری قبول شوم که از خانواده ام فاصله داشته باشم و فرصت کنم مستقل شوم. از این لحاظ به رشت آمدن برایم تجربه خوبی بود. البته پدرم همواره مشوق ما برای ادامه تحصیل بود. وقتی دبیرستان می‌رفتیم او به من و خواهرم می‌گفت: دختران اگر تحصیلات دانشگاهی نداشته باشند، تا آخر عمر به دیگران وابسته می‌مانند، اما پس از ادامه تحصیلات هم نخوانند باز هم می‌توانند در جامعه به جایی برسند.» او که اکنون پس از اتمام تحصیلاتش در رشت شهرسازی، با همسرش در رشت زندگی می‌کند، ادامه می‌دهد؛ «بیشتر خانواده‌های قمی مایل اند دخترانشان در شهرهای اطراف درس بخوانند، به همین دلیل برخی از دخترانی که رتبه هایشان آنقدر خوب نیست که بتوانند در شهرهای اطراف مثل تهران، در رشته مورد علاقه شان قبول شوند، ناچار می‌شوند در رشته یی ادامه تحصیل دهند که به آن علاقه ندارند.» می‌پرسم: «دخترهای شهرستانی که از خوابگاه ناراضی اند، چرا در شهر خودشان درس نمی‌خوانند؟» این پرسش را بارها شنیده‌ایم اما این تنها شهرستانی‌ها نیستند که برای ادامه تحصیل به تهران می‌آیند، بسیاری از داوطلبان تهرانی نیز برای آنکه بتوانند در رشته‌های پر طرفداری چون مهندسی، پزشکی یا حقوق ادامه تحصیل دهند به شهرهای دیگر می‌روند. گیسو اهل تهران است و در دانشگاه سهند تبریز تحصیل می‌کند. او هنگام انتخاب رشته بیش از اینکه به فکر ماندن در کنار خانواده باشد، تلاش کرده است در رشته مورد علاقه‌اش پذیرفته شود. برای پدر و مادرش هم اعتبار علمی دانشگاه بیش از هر چیز اهمیت داشته است. می‌پرسم: «اکنون بعد از دو سال، چقدر از انتخابی که کرده‌یی راضی هستی؟» او که ۲۰ ساله است، می‌گوید؛ «تبریزی‌ها چندان دانشجویان فارس زبان را نمی‌پذیرند، اما من رشته تحصیلی ام را دوست دارم. مشکلات زندگی در خوابگاه سبب شد یاد بگیرم روی پای خودم بایستم. من تنها فرزند خانواده ام

هستم. والدینم اکنون از اینکه یاد گرفته‌ام مستقل باشم، راضی‌اند. پدرم معتقد است والدین باید پرواز کردن را به فرزندان‌شان یاد دهن و بعد اجازه دهن بچه‌ها پرواز کنند. تحصیل در شهری دور از خانواده تنها امکان دختران ایرانی برای تجربه زندگی مستقل است».

گروهی از داوطلبان هم برای ادامه تحصیل از شهرستان به شهرستان دیگری می‌روند. زهرا جانی پور که خانواده‌اش در همدان سکونت دارد، فوق دیپلم‌اش را در ملایر شهری نزدیک همدان خوانده و بعد برای گرفتن لیسانس محیط زیست به بیرون گردید. او در مورد ملاک‌های انتخاب رشته اش می‌گوید: «دوست داشتم در یکی از شهرهای بزرگ و در دانشگاهی معتبر تحصیل کنم اما رشته هم برایم اهمیت زیادی داشت. بعد از اینکه فوق دیپلم خود را گرفتم مجبور شدم برای گرفتن لیسانس به دانشگاه بیرون گردید. چرا که این رشته فقط در دانشگاه‌های بیرون از اردکان وجود داشت». البته او سختی‌های تحصیل در شهری دور از خانواده را انکار نمی‌کند؛ «رفت و آمد از بیرون تا همدان برایم کار آسانی نبود. مسائلی مثل مزاحمت همیشه وجود دارد، چه در شهر خودت باشی، چه هزار کیلومتر از خانواده ات فاصله داشته باشی، چه صد کیلومتر. مهم این است که دختران اعتماد به نفس دفاع از خودشان را داشته باشند و مردم و نیروهای انتظامی هم از آنها حمایت کنند» (اعتماد، ۸۷/۷/۱۵).

دختر دانشجویی از مشهد که به جای پزشکی، داروی‌سازی یا دندانپزشکی، مجبور شده است دامپزشکی بخواند، به دویچه‌وله، بخش فارسی رادیوی معروف آلمان، می‌گوید: من رتبه‌ی نهصد و هشتاد شدم. سال دوم هستم. سال اول که کنکور دادم، هزار و دویست شدم، به علت شصت به چهلی که کردند. یعنی شصت درصد پسرها را گرفتند و چهل درصد دخترها، و من قبول نشدم. امسال هم که رتبه‌ی نهصد آوردم باز هم قبول نشدم، با وجود این که ظرفیت‌ها هم برای پزشکی، هم دارو و دندان‌سازی زیاد شده بود. مثلاً در شهرهایی مثل شاهروд و سبزوار که پزشکی نداشتند، رشته‌ی پزشکی هم آمد، ولی به خاطر طرح استانی‌سازی قبول نشدم. در صورتی که پسری با رتبه دو هزار و ششصد پزشکی تهران قبول شده؛ تهرانی که همیشه زیر دویست گرفته است (امیرکبیر، ۸۷/۷/۲۰).

آیا ایران یعنی فقط تهران، در اینصورت لطفاً به سازمان ملل اطلاع بدهید که اسم کشور عوض شده (تابناک ۸۷/۶/۲۱).

چطور انتظار داریم کسانی که از امکانات و دارایی های این مملکت بطور یکسان بهره مند نمی‌شوند فردا در صورت حمله دشمنان خارجی به گوشهای از این مرزو بوم احساس وظیفه در دفاع از آن نقطه کنند؟ اینجور محدودیت سازی ها به صلاح یک میهن و یک ملت و یک پرچم نیست (تابناک ۸۷/۶/۲۲).

به نظر من این مسئله بومی سازی که برای جلوگیری از مهاجرت به تهران صورت گرفته است نمی‌تواند در رسیدن به این هدف نقش چندانی داشته باشد زیرا دانشگاه های تهران قابل مقایسه با دیگر دانشگاه های کشور نمی‌باشد. حتی بعضی از دانشجویان علی‌رغم داشتن دانشگاه و رشته مورد نظر در شهر خود دوست دارند در تهران درس بخوانند. در صورتی که این روند ادامه پیدا کنند خیلی از خانواده ها برای جلوگیری از ضایع شدن حقوق خود از قبل از کنکور (سال اول دبیرستان) به تهران و اطراف آن مهاجرت می‌کنند.

بنظر من مشکلات اساسی نظیر مهاجرت به تهران و... را با این سطحی نگری ها و بی عدالتی ها نمی‌توان برطرف نمود.

استادیار یکی از دانشگاه های تهران (تابناک، ۸۷/۶/۲۲).

جدول شماره ۸ تحلیل محتوای نظرات مردم عادی، داوطلبان کنکور، خانواده ها

مفهوم ها	موافقان	مخصایت الفان	نامه کلمات	عبارت نمونه
فراآنی	درصد٪	فراآنی	درصد٪	
عدالت اجتماعی	۲	۱۰۶	۹۸/۲	حق، اعتراض، رقابت، محروم، فرصت، تهران، شهرستان، استان، تضییع رشته های تاب در تهران باشد و شهرستانی ها را از امکانات محروم کنیم،
انسجام اجتماعی	۰	۲	۱۰۰	برخورد عقاید، بوم، بحث، نظرات متفاوت، تفاوت فرهنگی با این کار فاصله بین مشهدی و ترک و تهرانی می‌ندازن.
مشارکت اجتماعی	۰	۱۹	۱۰۰	بهترین تجربه هایم را در خوبیگاه کسب کردم، تحصیل در شهری دور از خانواده تنها امکان دختران ایرانی برای تجربه زندگی مستقل
اعتماد اجتماعی	۶	۷/۶	۷۳	جوسازی، اعتراض، اطلاع رسانی، اطمینان، ابهام، هماهنگی، مشورت، دلایل بومی گزینی سیاسی است.

بحث و نتیجه گیری

مطلوب بررسی شده در مورد طرح بومی‌گزینی حاوی دیدگاه‌های اقسام مختلف جامعه در مورد این طرح و قوت‌ها و ضعف‌های آن بود. آنچه از مجموع مطالب قبل قابل حصول است در قالب دیدگاه‌های موافق و محسایت الف به شرح زیر بوده است.

موافقان:

موافقان این طرح در حوزه رسمی شامل دولت و زیرمجموعه‌های آن (وزارت علوم، سازمان سنجش، وزارت بهداشت) و شورای عالی انقلاب فرهنگی است. طرفداران این طرح باور دارند که این طرح مشکلات اقتصادی و اجتماعی که به دلیل فاصله دانشجویان از محل بوم خود وجود دارد مرتفع می‌کند. به عدالت نزدیک است زیرا اساساً عدالت به این صورت تعریف می‌شود که به هر کس در هر مکان امکان تحصیل داده شود و او بتواند نیروی تخصصی مورد نیاز برای بوم خود را تأمین کند. همچنین استدلال می‌شود مشکلات روحی، اقتصادی، اجتماعی، خوابگاهی و حتی به باور عده‌ای تعذیبه‌ای که برای آنها به وجود می‌آید باعث می‌شود که آنها دچار افت تحصیلی شده و نتوانند از استعدادهای خود به صورت بهینه استفاده کنند و در نتیجه باعث کاهش بنیه علمی دانشگاه‌ها شود.

باور شورای عالی انقلاب فرهنگی بر این است که استان‌ها برای کیفیت بیشتر باید از نخبه‌های خود استفاده کنند و اگر این امر محقق نشود، ظلم بزرگی به آنها روا داشته شده و عدالت اجتماعی در مورد آن منطقه نادیده گرفته می‌شود (این امر البته جای مناقشه است که آیا امکانات برای نخبه در استان خود وجود دارد یا نه؟). سازمان سنجش با ارتقا تعدادی از رشته‌ها از کارданی به کارشناسی با همکاری وزارت بهداشت بر آن است که زیرساخت آموزشی برای این کار را فراهم آورده است. از طرفی وزارت بهداشت احتجاج می‌کند که با آوردن رشته‌های متوسط الحال تجربی (که کاربردی هستند هوشیاری، مامایی، پرستاری و...) و عدم اجرای بومی‌گزینی برای پژوهشی برآنست که سطح لازم برای بومی‌گزینی را برای سال آینده فراهم کند. پورعباس رئیس سازمان سنجش در مصاحبه‌ای اعلام کرد این طرح هزینه‌ها را کاهش می‌دهد و این صرفه‌جویی در هزینه صرف ایجاد امکانات برای گسترش کمی و کیفی آموزش در مناطق کمتر برخوردار می‌شود که خود به توسعه همگون کمک می‌کند (روزنامه خراسان ۲۹/۵/۸۷).

دست اندرکاران وزارت علوم هم از این طرح دفاع کرده و می‌گویند این طرح به عدالت، که از مؤلفه‌های سرمایه‌اجتماعی است بسیار نزدیک است و با بیان اینکه "بومی گزینی خیلی به عدالت نزدیک است" معتقدند که البته بومی گزینی دارای نفایاصل نیز است که باید توسط مرجع ذی‌ربط (شورای عالی انقلاب فرهنگی) برطرف شود. امسال تعداد رشته‌هایی که بومی گزینی استانی برای آنها اعمال شده زیاد هستند و این افزایش کاملاً قانونی بوده و به نفع کشور است. البته پذیرش در رشته‌هایی مانند مکانیک، برق، پزشکی، دندانپزشکی، داروسازی و حقوق که متخصصیان بیشتری دارند استانی نبوده بلکه ناحیه‌ای یا کشوری بوده است و افزود: در سه سال گذشته در راستای عدالت آموزشی در آموزش عالی کشور اقدامات زیادی انجام شده است که در این راستا برخی رشته‌ها در کلیه دانشگاه‌های کشور ایجاد شده‌اند. رشته‌های شیمی، ریاضی، فیزیک، پرستاری، هوش‌بری، اتاق عمل و ... حداقل در یک دانشگاه دولتی کلیه استان‌های کشور ایجاد شده‌اند و به اصطلاح این رشته‌ها استانی شده است.

تعدادی از نمایندگان مجلس با کاهش مشکلات روحی و در نتیجه جلوگیری از افت تحصیلی موافق هستند و عده‌ای آن را هدیه‌ای برای خانواده‌ها دانسته‌اند (نقل به مضمون از خبرنامه امیرکبیر، ۸۷/۷/۲۰).

قاطبه مجلس شورا، باور دارد که این طرح می‌تواند به استان‌های کمتر برخوردار کمک کند. بر طبق نظریه سرمایه انسانی در راستای تامین مهارت‌ها و منابع کمی سرمایه انسانی است و امکان آموزش را با شروطی در آنجا به وجود آورد که از ان جمله مستثنی کردن دانشگاه‌های مادر از آن است و با قید این شروط می‌تواند در راستای عدالت آموزشی و تأمین نیروی تخصصی و حفظ و بالا بردن سطح کیفی دانشگاه‌ها مؤثر باشد که عدالت آموزشی بر طبق نظریه سرمایه اجتماعی است و تأمین نیروی تخصصی در راستای تامین نیروی کمی و بالا بردن سطح کیفی دانشگاه در راستای تأمین نیروی کیفی براساس سرمایه انسانی است. از طرفی پاره‌ای از ائمه جمعه با مثبت ارزیابی کردن آن در جهت حفظ بنیان خانواده و پایه‌های فرهنگی اجتماع حمایت خود را از آن اعلام کرده‌اند.

محسایت الفان:

اما محسایت الفان این طرح باور دارند که این طرح، با توجه به اینکه امکانات آموزشی در سراسر کشور با تهران و دانشگاه‌های بزرگ فاصله معناداری دارد محسایت الف عدالت آموزشی است و این مطلب سبب کاهش سطح علمی دانشگاه‌ها و آموزش عالی می‌شود زیرا داوطلب تهرانی که امتیاز مساوی با شهرستانی دارد و با توجه به اینکه امکانات بیشتری هم دارد، شанс قبولی بیشتری پیدا می‌کند و علاوه بر این که اجحاف مضاعف است باعث ورود افرادی با شایستگی کمتر به دانشگاه می‌شود. علاوه بر این نبود امکانات در مناطق محروم زمینه شکوفایی افراد نخبه را در آنجا خشکانده و روایه و انگیزه آنها برای پیشرفت و دستیابی به توسعه همگون را عقیم می‌گذارد. این مطلب عدالت اجتماعی را هم زیر سؤال می‌برد که مسئولان خود در تهران هستند و فرزندان آنها از این رانت استفاده می‌کنند و در حالی که شهرستانی‌ها به دلیل نداشتن جای پا در تهران قادر به ادامه تحصیل با کیفیت و رسیدن به مدارج بالا نیستند. از بعد دیگر در کل فاصله توسعه یافتگی تهران و شهرستان بیشتر می‌شود که این به نهادینه شدن ظلم در جامعه کمک می‌کند.

ناباوران به طرح می‌گویند این طرح رقابت را تضعیف می‌کند و به نفع تهران و برخورداران معادله را به هم می‌زنند و شهرستانی‌ها را در موضع ضعف قرار می‌دهند. ضعف بنیادی زیرساخت‌های استان‌ها در زمینه امکانات آموزشی و صنعتی هم باعث می‌شود حتی در صورت پرورش مهارت اگر با کیفیت هم باشد (که با پرسش جدی روبرو است) زمینه برای کار موجود نباشد و مهاجرت به تهران و خالی شدن شهرستان به وجود آید. فرار مغزها که اکنون پدیده عادی این روزها شده با انجام این طرح و افزوده شدن شکاف تقویت می‌شود که نظر جمعی از استادان شریف که در خبرگزاری ایسنا منعکس شد چنین بود: اساساً رقابت علمی هنگامی که از سطح ملی به سطح ناحیه‌ای یا استانی تقلیل می‌یابد، عنصر رقابت تضعیف می‌گردد و منجر به تقلیل سطح علمی پذیرفته شدگان خواهد شد و ادامه می‌دهند: بسیاری از داوطلبان ممتاز کشور به خصوص آنان که دارای رتبه‌های دو رقمی و سه رقمی (زیر هزار) هستند، بواسطه آنکه جزء ۲۵٪ (بیست و پنج درصد) اولیه داوطلبان قرار می‌گیرند به راحتی می‌توانند از دانشگاه‌های خوب خارجی پذیرش همراه با بورس تحصیلی آخذ نمایند حال بسیاری از اینان عملاً از پذیرش در رشته‌های ممتاز خارج از

ناحیه خود در داخل کشور محروم خواهند بود و ترغیب به خروج از کشور می‌شوند و این سطح علمی دانشگاه‌ها را کاهش می‌دهد و موجب خروج سرمایه‌های ملی از کشور می‌شود.

در زمینه انسجام اجتماعی این طرح به گفته مخایل الفان، به از هم گسیختگی اجتماعی منجر می‌شود و به نوعی برخورد عقاید که زمینه توافق بین اقوام و گروه‌های مختلف بوده است را تضعیف می‌کند و بین اقوام و نژادهای مختلف دیوار می‌کشد و به کاهش ارتباطات بین اعضا منجر می‌شود.

این طرح همچنان مشارکت دختران را کاهش داده و استقلال آنها را به خطر می‌اندازد و زمینه شکوفایی آنها را می‌خشکاند چه که امروزه و در جامعه ایران که مهمترین راه آشنایی با محیط پیرامون و تجربه زندگی اجتماعی از طریق دانشگاه و آن هم با فاصله دورتر نسبت به خانواده انجام می‌پذیرد. پاره‌ای از تحلیل گران سیاسی معتقدند با این طرح مسئولان، دانشجویان شهرستانی که به لحاظ فعالیت‌های سیاسی و مدنی فعال‌تر هستند را از مرکز دور نگه داشته و با این کار از پاسخگویی به خواسته‌های دانشجویان طفره می‌روند.

علاوه بر این مسئله، این طرح صداقت افراد را نسبت به دستگاه‌های اجرایی با مشکل مواجه کرده که این اتفاق هم در زمینه اطلاع‌رسانی با مشکل جدی مواجه بوده زیرا ظرف چهار روز ابلاغ شده و هم مجلس در این زمینه خواستار تحقیق و تفحص از سازمان سنجش شده است. علاوه بر این اقدام صدا و سیما که این روزها به عنوان حامی دولت از آن یاد می‌شود، صادقانه و همراه با دقت خبرنگاری لازم نبوده است. جدای از این عبارت "الزام پذیرش دانشجویان در محل سکونت"، به عنوان نوعی اجبار برای انجام این کار خوانده شده است. یعنی دولت نه به عنوان یک طرف مساوی که می‌خواهد گفتگو کند که به عنوان طرفی که می‌خواهد چیزی را تحمیل کند شناخته شده است.

جدول شماره ۹. شمای کلی از فراوانی دیدگاه‌های مختلف در باب سرمایه انسانی

دیدگاه‌های سرمایه انسانی	دولت	مجلس	دیدگاه‌های سرمایه انسانی	تریبیت نیروی کمی (مهارتی)	تریبیت نیروی کمی	موافقان کیفی	مخایل الفان کیفی	مهارتی	موافقان مهارتی	دیدگاه‌های سرمایه انسانی
				۹	۲۱	۳	۱۸	۸	۱	
				۵۳	۱۰	۱۰	۰	۵۳	۰	

دانشگاه ها	۲۶	۳	۳	۲۳	۲	۱	۳	۱	۲	۲۰	۲۳	۱	۲	۱	۲۰	۱	۳	۱	۲	۲۰	۲۳	۱	۲	۱	۲۰	۶۶	۵
فعالان																											
مردم																											
جمع کل																											

جدول شماره ۱۰. شمای کلی از فراوانی دیدگاه‌های مختلف در باب سرمایه اجتماعی

دیدگاه‌های سرمایه اجتماعی	موافقان	عدالت اجتماعی	موافقان	عدالت اجتماعی	موافقان	انسجام اجتماعی	موافقان	انسجام اجتماعی	موافقان	مشارکت اجتماعی	موافقان	اعتماد اجتماعی	موافقان															
مجلس																												
دولت																												
دانشگاه																												
فعالان																												
مردم																												
جمع کل																												

در جمع بندی نهایی می‌توان اذعان داشت که در این طرح آنچه بیشتر مورد توجه مسئولان بوده است اهتمام در تأمین نیروی کمی، که یکی از دو مقوله سرمایه انسانی (۸۴٪ کل نظرات) و در عین حال عدالت اجتماعی، یکی از چهار مقوله سرمایه اجتماعی (۸۱٪ کل نظرات) بوده است. اما در واقع گفتمان مسلط در نظر طراحان، با توجه به اینکه مقوله عدالت واکنشی در برابر اعتراضات به عدم رعایت عدالت است، دارای تنافضات اساسی است. نتایج به دست آمده از این تحقیق نشان می‌دهد که اهداف طرح مورد نظر یعنی توسعه کمی و متوازن آموزش و به تبع آن رشد همگون کشور مورد انتقاد قرار گرفته است. در این زمینه در نظر نگرفتن استعدادهای افراد و محصور شدن در فضای تنگ بومی را از آسیب‌های این طرح است. علاوه بر آن این طرح به چهار مقوله اصلی سرمایه اجتماعی (عدالت اجتماعی، مشارکت اجتماعی، اعتماد اجتماعی، انسجام اجتماعی) بی توجه است. به زعم طراحان می‌توان با کاهش هزینه‌های دولت در زمینه ساخت خوابگاه و امکانات رفاهی و همچنین بالا بردن میزان نیروی انسانی کارآمد مناسب با نیاز منطقه به توسعه سرمایه انسانی کمک کرد (در واقع کاهش هزینه ساخت امکانات رفاهی صرف تأمین مهارت‌ها می‌شود). اما در عمل به دلیل عدم تعادل‌های کنونی آموزش عالی کشور این امر

منجر به تضعیف سرمایه کیفی انسانی و همچنین سرمایه اجتماعی به معنای عام آن می‌شود. در این راستاست که جهت گیری و پیشنهاد اخیر برای حذف دانشگاه‌های مادر از سیاست بومی گزینی می‌تواند به این معنی باشد که آنها با نظر شورای عالی انقلاب فرهنگی در مورد طرح اولیه بومی گزینی موافق نیستند و باور دارند این مطلب با تعریف عدالت اجتماعی منافات دارد. لذا به نظر می‌رسد نیاز است تا سیاست گذاران آموزش عالی در اظهارات خود، موضع اولیه در مورد بومی گزینی برای همه کشور را تعديل کرده و به اصلاحاتی در این طرح توجه نمایند. در کنار حذف دانشگاه‌های مادر از طرح بومی گزینی، عدم اعمال سیاست بومی گزینی برای رشته‌هایی که مزیت نسبی در یک دانشگاه و داوطلبان آموزش عالی کشور دارند، نیز می‌تواند این سیاست را تعديل نماید.

تحقیق حاضر با وجود تلاش محققان برای تحلیل و کندو کاو و تفسیر و تیین مسائل مربوطه با محدودیت‌هایی نیز روپرتو بوده است. به دلیل اینکه طرح فعلی در زمینه اطلاع-رسانی ضعیف بود و همچنین موضوع جدیدی است، میزان منابع در این مورد محدود بود. همچنین بر اساس اخبار و اطلاعات مندرج در سایت‌ها و روزنامه‌های موجود در اینترنت کشور، داده‌ها استخراج شده است. علاوه بر این گاه گفته‌های افراد دارای مضامین روشی نبوده و می‌توان از یک جمله چند مفهوم را برداشت کرد که این هم خود به محدودیت‌ها می‌افزاید.

در خاتمه پیشنهاد می‌گردد مسئله نقش آموزش عالی و نظام کنونی پذیرش دانشجو در تشکیل سرمایه انسانی و سرمایه اجتماعی با بهره گیری از شاخص‌های عینی تر بررسی گردد. همچنین در این زمینه به سازمان سنجش و آموزش عالی و دیگر محققان کشور پیشنهاد می‌گردد با بررسی رشته‌های دارای مزیت نسبی (اقتصادی و اجتماعی و فرهنگی) برای تعديل سیاست گذاری مناسب، اطلاعات و تحلیل‌های عمیق‌تر و کیفی‌تری فراهم سازند.

فهرست منابع

- ادوار نیوز، نشست نقد لایحه بومی سازی جنسیتی ، ۸۷/۳/۸، قابل دسترسی در:
<http://www.advarnews.biz/organization/8133.aspx>
- تودارو، مایکل (۱۳۶۵). «توسعه اقتصادی در جهان سوم». در دو جلد. مترجم: غلامعلی فرجادی.
تهران: وزرات برنامه و بودجه
- تولسی، غلامعباس؛ موسوی، مرضیه (۱۳۸۴). «مفهوم سرمایه در نظریات کلاسیک و جدید با تأکید بر نظریه های سرمایه اجتماعی»، نامه علوم اجتماعی دانشگاه تهران، شماره ۲۶، زمستان ۱۳۸۴، ص ۲۶۶
- خبرگزاری ایسنا، با انتقاد از بومی سازی کنکور؛ استاد دانشگاه شریف: بومی سازی و ناحیه‌بندی در پذیرش دانشجو به زیان دانشگاههاست بومی سازی دیواری بین اقوام مختلف کشور ایجاد می‌کند، ۸۷/۶/۱۸
- خبرگزاری ایسنا، واکنش به تقاضای جمعی از دانشگاه‌های برای بازنگری در طرح اصلاح سهمیه بندی و بومی گزینی، گروه دانشجویی و دانشگاه ۸۷/۷/۲۹، قابل دسترسی در:
<http://www.iranculture.org/news/view.php?gid=1&id=125398>
- خبرگزاری ایسنا، وزیر علوم در گیلان: افزایش ظرفیت کارشناسی دانشگاه‌های دولتی به نفع کشور نیست باید نسبت به تشکلهای دانشجویی نگاه پدرانه داشت. عدم بومی گزینی دانشجو عادلانه نیست، ۸۷/۷/۲۶
- خبرگزاری فارس، امام جمعه قائمشهر: قانون پذیرش دانشجو به صورت بومی باید اصلاح شود، خبرگزاری فارس، قابل دسترسی در:
<http://www.farsnews.net/newstext.php?nn=8706220521>
- خبرنامه امیر کبیر، اخبار و گزارشها مربوط به طرح بومی گزینی جنسیتی، ۸۷/۷/۲۰، قابل دسترسی در:
<http://www.autnews.ws/page/9?s=%D8%AC%D9%86%D8%B3%DB%8C%D8%AA%DB%8C>
- خبرنامه امیر کبیر، هشدار کارشناسان درباره تبعات منفی بومی گزینی جنسیتی و پاسخ رییس کمیسیون آموزش مجلس، خبرنامه امیر کبیر، ۸۷/۸/۳، قابل دسترسی در:
http://www.chrr.us/spip.php?article2594&var_recherche=%D8%AF%D8%AE%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D9%86

روزنامه اعتماد، طرح الزام دانشگاه‌ها به پذیرش دختران در دانشگاه‌های محل سکونت شان تولد، زندگی و تحصیل در یک شهر، ۸۷/۷/۱۵، صفحه اجتماعی، قابل دسترسی در:

<http://www.etemaad.ir/Released/87-07-15/205.htm>

روزنامه آفرینش، وزیر بهداشت خبر داد: بومی گزینی تنها در رشته‌های کاردانی و کارشناسی در دستور کار وزارت بهداشت است، روزنامه آفرینش به نقل از ایرنا، ۸۷/۷/۳، ص آموزش و سنجش، قابل دسترسی در:

<http://www.afarineshdaily.ir/AFARINESH/Article.aspx?AID=7288>

روزنامه ایران، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی: برنامه ریزی کنکور ۸۸ باید بر مبنای بومی گزینی انجام شود، ۸۷/۸/۹، ۴۰۶۲، ص اجتماعی، قابل دسترسی در:

<http://www.magiran.com/npview.asp?ID=1733208>

روزنامه مردم‌سالاری، اظهارنظر تامل برانگیز رئیس سازمان سنجش: حتی یک اعتراض هم وارد نیست، شیرزاد عبدالله: سهمیه بندی سرچشمه رانت است، ۸۷/۶/۲۱، ۱۸۹۲، ص جامعه، قابل دسترسی در:

<http://www.mardomsalari.com/Template1/News.aspx?NID=38637&Key word=%D8%A8%D9%88%D9%85%D9%8A%20%DA%AF%D8%B2%D9%8A%D9%86%D9%8A>

روزنامه خراسان، رئیس سازمان سنجش: ۷۳ درصد ظرفیت کنکور به صورت "بومی استانی" تامین می‌شود، ۸۷/۵/۲۹، ۱۷۰۵۹، ص ۹، قابل دسترسی در:

http://www.khorasannews.com/news.aspx?05_17059_09_17528.XML

ساختاروپولوس، ح، و ودهال، م. (۱۳۷۱)، «آموزش برای توسعه»، مترجم: حمید سهرابی و پریدخت وحیدی، سازمان برنامه و بودجه، تهران.

سایت سایت الف، سهمیه بندی منطقه‌ای و جنسیتی دانشگاه‌ها از نگاهی دیگر، سایت سایت الف، ۸۷/۸/۱۳، قابل دسترسی در:

<http://alef.ir/content/view/35799>

سایت تابناک، بررسی اعتراض‌ها به نتایج کنکور، گفت و گو با دکتر پورعباس، وب سایت تابناک، ۸۷/۶/۲۱، سرویس آموزشی، قابل دسترسی در:

<http://www.tabnak.ir/fa/pages/?cid=17911>

سایت تابناک، رئیس سازمان سنجش در گفت و گو با تابناک: هنوز بومی‌سازی ۶۵ درصدی شورای انقلاب فرهنگی را اجرا نکرده‌ایم، وب سایت تابناک، ۸۷/۶/۲۲، سرویس آموزشی، قابل دسترسی در:

<http://www.tabnak.ir/fa/pages/?cid=18020>

سایت مهر، توفیقی در گفتگو با مهر: بومی گزینی در کنکور از اواخر دهه ۶۰ آغاز شد، خبرگزاری مهر، ۲۱/۰۶/۱۳۸۷، سرویس حوزه و دانشگاه

[..http://www.mehrnews.com/fa/NewsDetail.aspx](http://www.mehrnews.com/fa/NewsDetail.aspx)

خبرگزاری ایسنا، عباسپور در گفت و گو با ایسنا: طرح هایی چون بومی گزینی نباید دانشآموزان را از حقوق شان محروم کند. طرح گریش دانشجویان دختر در محل سکونت شان پیشنهاد کمیسیون آموزش نیست، ۸۷/۷/۳۰، سرویس آموزشی، قابل دسترسی در:

<http://www.isna.ir/ISNA/NewsView.aspx?ID=News-1219782>

خبرگزاری ایسنا، وزیر علوم در گیلان: افزایش ظرفیت کارشناسی دانشگاه های دولتی به نفع کشور نیست. باید نسبت به تشکل های دانشجویی نگاه پدرانه داشت. عدم بومی گزینی دانشجو عادلانه نیست، ۸۷/۷/۲۶، سرویس آموزشی، قابل دسترسی در:

<http://www.isna.ir/ISNA/NewsView.aspx?ID=News-1216774>

خبرگزاری ایسنا، با انتقاد از بومی سازی کنکور؛ استاد دانشگاه شریف: بومی سازی و ناحیه بندی در پذیرش دانشجو به زیان دانشگاه هاست بومی سازی دیواری بین اقوام مختلف کشور ایجاد می کند، ۸۷/۶/۱۸ ۷۰۶-۱۰۴۸۷ قابل دسترسی در:

<http://isna.ir/ISNA/NewsView.aspx?ID=News-1194538&Lang=P>

غنى نژاد، موسى (۱۳۸۰)، «سراب عدالت اجتماعی از دیدگاه هایک»، مجله نامه فرهنگ، شماره ۱۰ و ۱۱، ص ۴۵-۴۲.

فریدمن، میلتون و فریدمن، رز (۱۳۷۳)، «آزادی انتخاب»، مترجم: حسین حکیم زاده جهرمی ، تهران : نشر پارسی .

مهر علی زاده، یدالله (۱۳۸۷)، چالش های کنکور در ایران، سخنرانی ارائه شده در همایش مدیران آموزش و پرورش ناحیه ۴ اهواز.

هانت ، دایانا (۱۳۷۶) ، «نظریه های اقتصاد توسعه: تحلیلی از الگوهای رقیب»، مترجم: غلامرضا آزاد (ارمکی) ، تهران ، نشر نی.

Huntington,S. (1987), "goals of development in Huntington and Weiner, eds., Understanding Political Development".

Hayek, F. (1960), "The constitution of liberty", Secker & Warburg, London.